

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы



АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
для лиц с нарушениями интеллектуального развития
по профессии
17544
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту
зданий

Форма обучения - очная.
Срок обучения - 10 месяцев.

2022год

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе Профессионального стандарта по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 36577 от 27 марта 2015 года).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Башкирский агропромышленный колледж филиал р.п. Чишмы

Разработчики: Ишбульдина Н.А. – методист филиала

Князева Ю.Н. – социальный педагог

Сахабутдинов И.Ш.. – мастер производственного обучения

Хайруллина С.А. – преподаватель спецдисциплин

Рекомендована педагогическим советом филиала ГАПОУ БАК р.п. Чишмы

Протокол № 5 от 31 августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции
 - 2.3. Функциональная карта выпускника
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов
 - 3.4. Рабочие программы практик
 - 3.4.1. Рабочие программы учебных практик
 - 3.4.2. Рабочие программы производственных практик
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее АОППО) **по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых затруднено освоение образовательной программы профессионального обучения инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с нарушением интеллектуального развития составляют:

-Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г)

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273;

- Конвенции о правах инвалидов;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

– Распоряжение правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации Мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2015 г. N 524 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

– Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013г № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (с изменениями и дополнениями)

- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 6 декабря 2016 года, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 44900 от 22 декабря 2016 года);

- Профессиональный стандарт по профессии каменщик, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, зарегистрированный Министерством

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
Нормативный срок освоения программы 10 месяцев при очной форме обучения

1.3. Требования к абитуриенту

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Лица, поступающие на обучение по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, должны иметь свидетельство об окончании коррекционной школы (VIII вид)

1.4. Основные понятия

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина -это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального образования -программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид -лицо,которое имеет нарушение здоровья со стойкимрасстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план -учебный план,обеспечивающийосвоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование -обеспечение равного доступа кобразованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийсяс ограниченными возможностями здоровья -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Профессиональное обучение – вид образования который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Специальные условия для получения образования -условияобучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в колледже обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно

в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Область объектов профессиональной деятельности
Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников:

Выполнение наружных и внутренних каменных, штукатурных, малярных работ и их ремонт.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

Виды профессиональной деятельности и компетенции

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет КОД 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 2-3 разряда. Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

Виды профессиональной деятельности: выполнение каменных, штукатурных, малярных работ и их ремонт. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Профессиональные компетенции (квалификация: каменщик, штукатур, маляр, уборщик)

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|---|
| ВД01 Выполнение комплексного обслуживания и ремонта зданий | ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ; | <p>Практический опыт выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ</p> <p>Знания: наименования, назначения и правил применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; способов подготовки различных поверхностей под кладку</p> <p>Умения: организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ и потребности в материалах; создавать безопасные условия труда; приготавливать вручную сухие смеси обычных растворов по заданному составу; приготавливать растворы из сухих растворных смесей</p> |
| | ПК 1.2. Производить ремонт и восстановление каменных конструкций | <p>Практический опыт производства ремонта и восстановления каменных конструкций</p> <p>Знания: общие правила кладки, системы перевязки кладки, порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки, технологию кладки, правила техники безопасности при выполнении каменных работ, способы разборки кладки</p> <p>Умения пользоваться инструментами для рубки и тески кирпича, расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки, проверять качество материалов для кладки, заменять разрушенные участки кладки, выполнять разборку кладки</p> |
| | ПК 1.3. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ | <p>Практический опыт: выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ</p> <p>Знания: наименования, назначения и правил применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; способов промаячивания поверхностей; способов подготовки различных поверхностей под штукатурку; технологии устройства марок и маяков;</p> <p>Умения: организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ и потребности в материалах; создавать безопасные условия труда; прибивать изоляционные материалы и металлические сетки; натягивать металлические сетки по готовому каркасу; выполнять насечку поверхностей вручную; промаячивать поверхности с защитой их полимерами; приготавливать вручную сухие смеси обычных растворов по заданному составу; приготавливать растворы из сухих растворных смесей</p> |

| | |
|--|---|
| ПК1.4 Производить ремонт и восстановление оштукатуренных поверхностей | Практический опыт: оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт |
| | Знания: технологии отделки оконных и дверных проемов; технологической последовательности обычного оштукатуривания поверхностей; технологии выполнения декоративных штукатурок; технологии отделки швов различными материалами; техники безопасности при выполнении штукатурных работ; технологии выполнения гипсовой штукатурки; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок |
| | Умения: выполнять простую штукатурку; выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности; выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности; отделывать откосы, заглушины и отливыв сборными элементами; железнить поверхности штукатурки; разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий; контролировать качество штукатурок; выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; |
| ПК1.5 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ | Практический опыт: выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ |
| | Знания: способы подготовки поверхностей под окрашивание; назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов; правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия; требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ |
| | Умения: очищать поверхности инструментами; сглаживать поверхности; подмазывать отдельные места; соскабливать старую краску и бел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; подготавливать различные поверхности к окраске; контролировать качество; протравливать штукатурку нейтрализующим раствором; грунтовать поверхности кистями, валиком; шпатлевать и шлифовать поверхности вручную |
| ПК1.6 Производить ремонт и восстановление окрашенных поверхностей | Практический опыт: окрашивание поверхностей различными малярными составами и их ремонт |
| | Знания: основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; технологическую последовательность выполнения малярных работ; виды, причины и технологию устранения дефектов; контроль качества малярных работ; правила техники безопасности при выполнении малярных работ; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения: окрашивать различные поверхности вручную водными и неводными составами; покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную; контролировать качество окраски; ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами; контролировать качество ремонтных работ</p> |
| ВД.02 Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий | <p>ПК 2.1 Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные каналы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.).</p> | <p>Умения уборки и содержания в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные каналы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.).</p> <p>Знания постановления местных органов по вопросам санитарных норм внешнего содержания зданий</p> |
| | <p>ПК 2.2 Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов.</p> | <p>Умения выполнять сезонную подготовку здания, выполнять уборку дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и помещений общего пользования.</p> <p>Знания постановления местных органов по вопросам санитарных норм внешнего содержания зданий, кабин лифтов, подвалов, чердаков</p> |
| | <p>ПК 2.3. Очищать от снега и льда дворы, территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.</p> | <p>Умения выполнять очистку от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков;</p> <p>Знания постановления местных органов по вопросам санитарных норм внешнего содержания зданий</p> |
| | <p>ПК 2.4. Устранять повреждения и неисправности по заявкам.</p> | <p>Умения устранять повреждения и неисправности по заявкам.</p> <p>Знания постановления местных органов по вопросам санитарных норм внешнего содержания зданий</p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>) | Код личностных результатов реализации программы |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹**

| Наименование учебной дисциплины | профессионального модуля, | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---|
| | Общепрофессиональный цикл | |
| ОД.01 | Основы материаловедения | ЛР1,4,7, |
| ОД.02 | Охрана труда | ЛР1,4,7,10 |
| ОД.03 | Охрана окружающей среды | ЛР1, 5, 10 |
| ОД.04 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР1-12 |
| | Адаптивный цикл | |
| АД.01 | Основы трудового законодательства | ЛР 1-12 |
| АД.02 | Этика и культура общения | ЛР 1-12 |
| АД.03 | Эффективное поведение на рынке труда | ЛР 1,2,4,7 |
| АД.04 | Психологическая адаптация к профессии | ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10 |
| АД.05 | Башкирский язык | ЛР 1,2,5,8,11 |
| | Профессиональный цикл | |
| ПМ.01 | Комплексное обслуживание и ремонт зданий | ЛР 1-11 |
| ПМ.02 | Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий | ЛР 1-11 |
| УП | <i>Учебная практика</i> | ЛР 3, 4, 7, 10 |
| ПП | <i>Производственная практика</i> | ЛР 3, 4, 7, 10 |
| | Адаптивная физическая культура | ЛР 5,9,11 |

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведении шестидневной учебной неделе. Рабочий учебный план прилагается.

3.2. Календарный учебный график прилагается.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график прилагается

3.3. Рабочие программы общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов

| № | Наименование | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| | Общепрофессиональный цикл | |
| ОД.01 | Основы материаловедения | 40 |
| ОД.02 | Охрана труда | 40 |
| ОД.03 | Охрана окружающей среды | 36 |
| ОД.04 | Безопасность жизнедеятельности | 40 |
| | Адаптационный учебный цикл | |
| АД.01 | Основы трудового законодательства | 40 |
| АД.02 | Этика и культура общения | 36 |
| АД.03 | Эффективное поведение на рынке труда | 36 |
| АД.04 | Психологическая адаптация к профессии | 36 |
| АД.05 | Башкирский язык | 36 |
| | Профессиональный цикл | |
| ПМ.01 | Комплексное обслуживание и ремонт зданий | 192 |
| МДК.01.01 | Технология каменных работ | 55 |
| МДК.01.02 | Технология штукатурных работ | 77 |
| МДК.01.03 | Технология малярных работ | 60 |
| ПМ.02 | Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий | 68 |
| УП.01 | Учебная практика | 360 |
| ПП.01 | Производственная практика | 324 |
| | Физическая культура | |
| АФК | Адаптивная физическая культура | 120 |
| | Всего | 1404 |
| | Промежуточная и итоговая аттестация | 36 |
| | Итого | 1440 |

3.4 Рабочие программы практик.

3.4.1 Рабочие программы учебных практик.

Учебная проводится концентрировано. В программах указываются цели и задачи практик, требования к результатам освоения (умения и практический опыт, компетенции), основные виды деятельности слушателей (содержание работ и отводимое количество часов), Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских филиала колледжа

. 3.4.2 Рабочие программы производственных практик.

При реализации данной программы при освоении профессионального модуля проводится производственная практика. Производственная практика проводится и реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей. Все виды практик проводятся на базах предприятий ООО ПКФ «Жилсервис». Основная масса слушателей направляется филиалом колледжа на предприятия, с которыми заключены договора о социальном партнерстве

. 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения слушателей в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения

промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки слушателей и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация проводится по завершению профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессионального обучения и является обязательной для всех выпускников. Целью итоговой аттестации (далее ИА) является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих. ИА представляет собой форму оценки степени освоения слушателями программы профессионального обучения. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Программа ИА является частью программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур. Программа итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловыми методическими комиссиями преподавателей и мастеров и утверждается руководителем образовательной организации после обсуждения на заседаниях педагогического совета филиала колледжа (с участием председателя квалификационной комиссии) и предварительного положительного заключения работодателя. Итоговая аттестация по программам профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий проводится в форме квалификационного экзамена и включает защиту практической квалификационной работы, тестирование и собеседование по практике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд, и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение .

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей,

отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного слушателя. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно- библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале слушатели обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Филиал колледжа для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации программы в филиале колледжа

имеются учебные кабинеты и лаборатории:

- основы технологии строительных работ
- основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- основы материаловедения
- строительная мастерская
- спортивный зал
- спортивная площадка
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике. Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой адаптированной образовательной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматривается цикловой методической комиссией ПО, и утверждаются заведующим филиалом. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения. Производственная практика направлена на приобретение

слушателем практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации,

обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций слушателей техникума, определена Концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная работа в техникуме реализуется через профессиональное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, социально-практическое воспитание. Работа строится на основании перспективного и годового планов воспитательной работы. В филиале колледжа созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие слушателей в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях. В филиале колледжа сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер: - организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

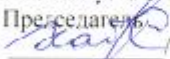
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни колледжа и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий. Спортивно-оздоровительная деятельность в филиале колледжа направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения слушателей к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, гиревой спорт и др. Филиал колледжа осуществляет тесное сотрудничество с центром профилактики «Доверие». Специалисты данного учреждения проводят со слушателями филиала колледжа групповые занятия, направленные на профилактику употребления алкоголя и психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни, развитие волонтерского движения.

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Рассмотрено и согласовано
на заседании ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

« 31 » августа 2022г. Протокол №1
Председатель
 С.А. Хайрулина /

Утверждено:
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК п. Чишмы
 Г.Ф. Гайнутдинова
« 31 » августа 2022г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОД.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 17544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ
2022-2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
ДИРЕКТОР ООО ПКФ "ЖИТ СЕРВИС"
Т.Н. ХАФИЗОВА



р. п. ЧИШМЫ, 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 Основы материаловедения (далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, разработанной в соответствии с перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобразования России от 02 июля 2013 г. № 513. Адаптированная программа по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года(ред. от 17.03.2015г) , зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года

Организация - разработчик: Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирского агропромышленного колледжа р.п.Чишмы

Разработчики:

Хайруллина Светлана Айратовна - преподаватель спец дисциплин.

Ишбульдина Назия Анасовна - методист.

Рассмотрено и утверждено на
заседании педагогического совета
от «31» августа 2022г № 5

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы учебной дисциплины
3. Структура и содержание учебной дисциплины
4. Условия реализации учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью обязательного обучения специального курса в соответствии с учебно – программной документацией для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий. Предусмотрена для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Цель дисциплины: Раскрыть перспективу и совершенствований технологии штукатурных работ, оснащая ее новыми материалами, высокопроизводительным оборудованием и инструментом. В процессе обучения прививать учащимся точность, и пунктуальность, чувство ответственности за качество работы. Сформировать постоянную потребность в глубоком изучении выбранной специальности. В комплексе с воспитательными задачами решать задачи развития интеллектуального уровня, творческой активности и самостоятельности, умения работать с литературой, анализировать и выделять главное. Раскрыть сущность взаимоотношений между рабочим и работодателем, требования к рабочему и его труду в условиях современных экономических требований.

Задачи дисциплины : Содействовать становлению активной жизненной позиции учащихся. Обучать знаниям умениям в области данного предмета.

Осуществлять развитие личностных качеств, необходимых для освоения профессии « Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Развивать у учащихся интеллектуальные общетрудовые способности, целенаправленность, умение анализировать, сравнительное умение, контроль и самоконтроль. Создать условия психологической готовности к труду и

индивидуального творчества. Развивать у учащихся способности заботиться о здоровье, выполнять правила техники безопасности при работе и производстве, заниматься спортом уметь вести себя в экстремальных условиях.

Развивать умение общаться с однокурсниками, взрослыми, руководителями; умение самостоятельно решать и выполнять порученные задачи, работу; во всех ситуациях вести себя соответственно общепринятым правилам, нормам и этикету.

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы материаловедения»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая учебная программа учебной дисциплины (далее - программа) – является частью программы профессиональной подготовки по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные свойства материалов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

Должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество Часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в том числе: | |
| Практические работы | 11 |
| Лабораторные работы | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | 20 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение | Содержание | 2 | 1 |
| | Классификация строительных материалов | 1 | |
| | Понятие о ГОСТ на материалы | 1 | |
| Тема 2. Основные свойства строительных материалов | Содержание | 4 | 1 |
| | Физические свойства | 1 | |
| | Механические свойства | 1 | |
| | Химические свойства | 1 | |
| | Практическое занятие №1: Составление таблицы "Свойства строительных материалов" | 1 | 2-3 |
| Тема 3. Вяжущие материалы | Содержание | 6 | 1 |
| | Характеристика вяжущих материалов | 1 | |
| | Известь | 1 | |
| | Гипс,глина | 1 | |
| | Цемент | 1 | |
| | Жидкое стекло | 1 | |
| | Практическое занятие №2: Вяжущие материалы | 1 | |
| Тема 4. Заполнители и наполнители | Содержание | 3 | 1 |
| | Заполнители и добавки | 1 | |
| | Битумные вяжущие | 1 | |
| | Пигменты | 1 | |
| Тема 5. Строительные растворы и бетоны | Содержание | 9 | 1 |
| | Строительные растворы и бетоны | 1 | |
| | Свойства растворных смесей и растворов | 1 | |
| | Виды растворов. Добавки к растворным смесям | 1 | |
| | Специальные растворы | 1 | |
| | Растворы для зимних работ | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | Приготовление растворов. Сухие смеси | 1 | |
| | Практическое занятие №3: Выбор вяжущих и определение состава строительного раствора | 1 | 2-3 |
| | Практическое занятие №4: Приготовление растворной смеси, определение его подвижности | 1 | |
| | Практическое занятие №5: Приготовление бетонных смесей | 1 | 2-3 |
| Тема 6. Материалы и изделия из камня | Содержание | 4 | |
| | Природные каменные материалы | 1 | |
| | Керамические и стеклянные материалы. | 1 | |
| | Практическая работа № 6: Оценка качества кирпича по внешним признакам. | 1 | |
| | Практическая работа № 7: Облицовочные керамические материалы. | 1 | |
| Тема 7. Материалы для подготовки поверхностей | Содержание | 5 | 1 |
| | Штукатурная дрань. | 1 | |
| | Сетка металлическая .Гвозди штукатурные | 1 | |
| | Гидроизоляционные и герметизирующие материалы | 1 | |
| | Практическая работа № 8: Тепло и звукоизоляционные материалы | 1 | |
| | Практическая работа № 10: Вспомогательные материалы | 1 | |
| Тема8. Отделочные материалы | Содержание | 7 | 1 |
| | Отделочные материалы из древесины | 1 | |
| | Полимерные отделочные материалы | 1 | |
| | Лакокрасочные материалы | 1 | |
| | Практическая работа № 11: Лакокрасочные материалы | 1 | |
| | Гипсовые обшивочные листы | 1 | |
| | Новые виды отделочных материалов | 1 | |
| | Итоговое занятие дифференцированный зачет | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и составление конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам составленным преподавателем). | | 20 | |
| Всего: | | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы материаловедения»

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы строительных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Смирнов В. А. Материаловедение. Отделочные работы. – М.: Академия, 2010
2. И.П. Журавлев "Каменщик: учебное пособие. - Издание 10-е, стер. 2012г.

Дополнительные источники:

1. П.С.Красовский. Строительные материалы. 2013г
- 2.Рыбьев И.А. «Строительное материаловедение», учебное пособие, изд-во «Высшая школа», Москва-2012г.

Интернет-ресурсы:

- 1 Кнауф – немецкий стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knauf-msk.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 4 Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по учебной дисциплине проводятся в учебных кабинетах .

Цели и задачи программы отражены в требованиях к результатам обучения по основному виду деятельности. Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступном каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

| Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| определять материалы и их свойства | Практические работы тестирование индивидуальные задания. |
| Знания: | |
| общую классификацию материалов | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа |
| основные свойства материалов и области их применения | лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачёт |


Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|--------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися трудовых функций как результатов освоения общепрофессиональной дисциплины.

Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский аграрно-машинный колледж р.п. Чишмы

РАСМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель

 Э. Ф. Ягбарисова

УТВЕРЖДАЮ
зав. филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы

Г. Ф. Гайнутдинова
«30» 08 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
АД. 01 «Основы трудового законодательства»
по профессии 17 544
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
для лиц с нарушением интеллектуального развития
2022-2023 учебный год

2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины АД.01 Основы трудового законодательства по профессии **17 544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий** для лиц с нарушением интеллектуального развития (выпускников специальных (коррекционных) школ) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года (ред. от 17.03.2015г), зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года).

Организация - разработчик: Филиал ГАПОУ БАК р.п. Чишмы

Разработчики: Ганеева Ю.О. – преподаватель истории, обществознания и социально-экономических дисциплин

Ишбульдина Н.А. - методист

Рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от «31 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ
ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ)**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 «Основы трудового законодательства»

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки программы

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. №ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.04.2021 №153 « Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1 Область применения.

Настоящая рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии **17 544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**

и адаптированная для лиц с ОВЗ:

- с нарушением интеллектуального развития;
- с нарушением аутистического спектра.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3 Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- увеличение количества часов для закрепления обучающимися неусвоенных общих компетенций;
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств;
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики;
- коррекция недостатков двигательных, психических функций;
- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося;
- эмоциональность занятий (игровые методы и т.д.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием обучающегося;
- создание комфортного психологического климата на уроках;
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);
- ведение устной работы с обучающимися с помощью использования наглядных пособий.

1.4 Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- **уметь:** самостоятельно принять правовое решение, сделать сознательное и ответственное действие в сфере правоотношений.
- **знать:** основные принципы, нормы и институты права, возможности правовой системы России, необходимые для использования и защиты прав и исполнения обязанностей.

Отличительными особенностями программы являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни правовой информации;
- усиление акцента на формирование правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;

- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы: всего 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>60</i> |
| В том числе: | |
| Самостоятельная работа | <i>20</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>40</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>24</i> |
| контрольные работы | <i>1</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | <i>1</i> |

2.2. Тематическое планирование по предмету «Основы трудового законодательства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Личностные результаты |
|--|---|-------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие положения о государстве и праве | | 4 | |
| Тема 1.1. Общие положения о государстве и праве | Введение. Право в современном мире. Задачи, функции и структура права | 2 | ЛР 1-4, 5 |
| Практическая работа № 1 | Структура права | 2 | ЛР 1-4, 5 |
| Самостоятельная работа | Роль труда в жизни общества. Труд самостоятельный и труд наёмный. | 4 | ЛР 1-4, |
| Раздел 2. Трудовое право и право социального обслуживания | | 36 | |
| Тема 2.1. Общая характеристика трудового права. | Общая характеристика трудового права Предмет, задачи, система трудового права. | 1 | ЛР 1-4, 5 |
| Практическая работа № 2 | Функции трудового права | 2 | ЛР 1-4, 5 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------------|
| Тема 2.2 Трудовой договор | Правовое регулирование отношений по трудовому договору (контракту) | 1 | ЛР 1-4, 5, 10 |
| Практическая работа № 3 | Трудовой договор | 2 | ЛР 1-4, 10 |
| Самостоятельная работа | Трудоустройство молодежи. Защита от безработицы и содействие в трудоустройстве. Правовой статус безработных. Социальная поддержка граждан в сфере занятости. | 4 | ЛР 1-4, 9, 10 |
| Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха | Понятие, виды, режим рабочего времени. Сверхурочная работа. Время отдыха | 1 | ЛР 1-4, 9, 10 |
| Практическая работа № 4 | Рабочее время и время отдыха | 2 | ЛР 1-4, 9, 10 |
| Самостоятельная работа | Отпуска отдельных категорий работников. Отпуска без сохранения заработной платы: основания и порядок их предоставления. | 4 | ЛР 1-4, 6, 9, 10 |
| Тема 2.4 Заработная плата | Вид и система оплаты труда. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. Организация оплаты труда | 1 | ЛР 1-4, 6, 10 |
| Практическая работа № 5 | Формы и система оплаты труда | 2 | ЛР 1-4, 6 |
| Тема 2.5 Гарантии и компенсации | Случаи отвлечения работника от выполнения его обязанностей. | 1 | ЛР 1-4, 10 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| Практическая работа № 6 | Гарантии работнику | 2 | ЛР 1-4, 6, 9, 10 |
| Самостоятельная работа | Гарантии и компенсации различным категориям работников. | 4 | ЛР 1-4, 6, 9, 10, 12 |
| Тема 2.6 Материальная ответственность. | Понятие материальной ответственности | 1 | ЛР 1-4, |
| Практическая работа № 7 | Материальная ответственность | 2 | ЛР 1-4, |
| Рубежная контрольная работа | Контрольная работа | 1 | |
| Тема 2.7 Дисциплина труда | Понятие дисциплины. Организация дисциплинарных отношений. Поощрение. Взыскание | 1 | ЛР 1-4, 10 |
| Практическая работа № 8 | Трудовая дисциплина | 2 | ЛР 1-4, 10 |
| Самостоятельная работа | Виды дисциплинарных проступков в различных сферах трудовой (служебной) деятельности. | 4 | ЛР 1-4, 10 |
| Тема 2.8 Охрана труда | Понятие охраны труда, безопасные условия труда | 1 | ЛР 1-4, 6, 10 |
| Практическая работа № 9 | Техника безопасности при выполнении определенных работ. | 2 | ЛР 1-4, 10 |
| Тема 2.9 Охрана труда женщин | Льготы в связи с материнством. | 1 | ЛР 1-4, 6, 9, 12 |

| | | | |
|--------------------------|--|---|------------------|
| Практическая работа № 10 | Гарантии беременным женщинам и женщинам, имеющим детей, при приеме их на работу и увольнении | 2 | ЛР 1-4, 6, 9, 12 |
|--------------------------|--|---|------------------|

| | | | |
|---|--|---------|------------------|
| Тема 2.10 Труд молодежи | Льготы и условия труда несовершеннолетних | 1 | ЛР 1-4, |
| Практическая работа № 11 | Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних | 2 | ЛР 1-4, 9, 10 |
| Тема 2.11 Льготы для работников, совмещающих работу с обучением | Льготы для работников, совмещающих работу с обучением в общеобразовательных школах и профессиональных учебных заведениях | 1 | ЛР 1-4, 9, 10 |
| Тема 2.12 Трудовые споры и профессиональные союзы | Понятие трудовой спор. Порядок рассмотрения трудовых споров. | 1 | ЛР 1-4, 9 |
| Практическая работа № 12 | Профессиональные союзы | 2 | ЛР 1-4, 6, 9, 10 |
| Итоговый урок (дифференцированный зачет) | | 1 | |
| Итого | | 60/40ч. | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

плакаты, планшеты, учебно-планирующая документация, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- интернет ресурсы;
- компьютер, слайды, видеофильмы, мультимедийная система

Специальные условия:

- наполняемость группы не более 12 человек;
- здоровье сберегающие технологии;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций;
- индивидуальная работа с учеником.

с расстройством аутистического спектра:

- разрешать отвечать материал в любой удобной форме;
- предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;
- разрешать переписывать контрольные работы;
- принимать работу позже установленного срока;
- не сравнивать аутичного обучающегося с другими подростками

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М..

Гражданский кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Учебная литература

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2018.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2018

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10—11 (в 4 частях). – М., 2018

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч. пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону, 2019

2.3. Общие требования к организации образовательного процесса

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- продолжительность учебной недели 5 дней, не более 30 часов;
- занятие длится 45 минут, перерыв 10 минут.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):
- Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета
- Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета
- Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода в процессе проведения занятий.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы трудового законодательства» обучающийся должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (работника, потребителя, гражданина);

механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России.

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения

Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ЦЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

Председатель

 Э.Ф.Янбарисова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом

 Г.Ф.Гайнутдинова

«31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОПД.03 «Охрана окружающей среды»

профессия 17544

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

2022-2023 учебный год

2022 г.

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года(ред. от 17.03.2015г), зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, разработанной в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобразования России от 02 июля 2013 г. № 513.

Организация- разработчик: Филиал ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Разработчики: Ишбульдина Н.А. - методист

Рассмотрено и утверждено на заседании

педагогического совета

Протокол № 5 от «31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|--|----|
| 1.Пояснительная записка..... | 4 |
| 2.Структура и содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов..... | 10 |
| 4.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы..... | 11 |
| 5.Рекомендуемая литература..... | 12 |
| 6.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» предусматривает изучение обучающимися теоретических основ экологии и охраны окружающей среды. В последние годы человечество стало осознавать, что вся его деятельность приводит либо к процветанию, либо к самоуничтожению, в зависимости от качества взаимоотношений между обществом и окружающей природной средой. Загрязнение окружающей среды – фактор опасности для природы и здоровья человека. Поэтому, в современном мире очень важны знания экологических проблем, в том числе экологии популяций и сообществ, взаимоотношений человека и природы, важно понимание значения охраны окружающей среды. Цели данного курса – подготовка экологически грамотной личности, расширение и углубление знаний обучающихся по экологии и проблемам охраны природы, развитие потребности принимать личное участие в охране окружающей среды. Учитывая особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, любые экологические явления, понятия, события и процессы соответственно данной программы рассматриваются и оцениваются не только с научной, но в большей степени с моральной точки зрения и направлены, прежде всего, на воспитание обучающихся в духе высокой нравственности и ответственности за окружающий мир.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих в рамках программы ФГОС СПО 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Реализация общеобразовательной экологической подготовки;
- Повышение уровня профессиональной подготовки за счет применения экологических знаний в будущей профессиональной деятельности, и развития, в процессе изучения основохраны окружающей среды, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности;
- Формирование у обучающихся на базе экологических знаний основ правильного экологического сознания и элементов экологически правильного поведения в природной окружающей среде.

Изучив курс, обучающиеся должны:

- уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде – земной и космической;
- обладать экологическим мышлением и экологической культурой;
- овладеть знаниями методов, понятий, теорий, моделей, областей практического применения экологических знаний, необходимых для плодотворной деятельности в различных областях материальной или духовной культуры, например для постановки и решения проблем охраны видов и экосистем, экологизации производства, охраны окружающей среды, ведения здорового образа жизни и др.

В результате изучения учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и разделы экологии; · основные экологические проблемы;
 - сущность понятий: биосфера, популяция, среды жизни, экологические факторы;
 - влияние деятельности человека на биосферу;
 - роль экологических знаний как научной основы рационального природопользования и охраны природы;
 - нормы и правила поведения в природе;
- должен уметь: прогнозировать последствия воздействия человека на природные экосистемы;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к условиям существования;
 - анализировать экологические ситуации и делать соответствующие выводы.

Должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | <i>36</i> |
| Практические занятия | <i>4</i> |
| Контрольные работы | <i>2</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>18</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | <i>1</i> |

2.2. Содержание учебного материала учебной дисциплины «Охрана окружающей среды»

Раздел 1

Введение. Предмет экология. История развития экологии как науки. Роль экологии в современном мире. Разделы экологии.

Раздел 2

Общая экология. Биосфера. Среда жизни. Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы. Экологические ресурсы. Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие и его показатели. Типы экологических взаимоотношений. Особенности конкурентных отношений и факторы, определяющие исход конкурентной борьбы. Роль хищничества во взаимоотношениях между хищником и жертвой. Значение паразитизма в жизни организмов и распространении заболеваний.

Практическое занятие № 1. Экскурсия в природу

Контрольная работа № 1. Общая экология.

Раздел 3

Социальная и прикладная экология. Антропогенные воздействия на биосферу. Современное состояние природной среды. Основные источники загрязнения биосферы. Окружающая среда и здоровье человека. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека. Связь между физическими факторами среды и самочувствием человека. Взаимосвязь питания и здоровья человека. Влияние ландшафта на самочувствие и здоровье человека. Возможности адаптации человека к изменениям окружающей среды. Общество и окружающая среда.

Практическое занятие № 2. «Экология жилища».

Практическое занятие № 3. «Город, в котором я живу».

Контрольная работа № 2. Социальная и прикладная экология.

Раздел 4

Природоохранная деятельность человека. Пути охраны окружающей среды от загрязнений. Основы рационального природопользования.

Практическое занятие № 4. «Думай глобально – решай локально...».

2.3. Тематический план по учебной дисциплине «Охрана окружающей среды»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---------------------------------|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | Содержание учебного материала | 2(1) | 1,2 |
| | Введение. Предмет экология. История развития экологии как науки. Роль экологии в современном мире. Разделы экологии. | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Устно ответить на вопросы по данной теме | 1 | 3 |
| Раздел 2. Общая экология | Содержание учебного материала | 12(6) | 1,2 |
| | Общая экология. Биосфера. Среды жизни. Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы. Экологические ресурсы. Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие и его показатели. Типы экологических взаимоотношений. Особенности конкурентных отношений и факторы, определяющие исход конкурентной борьбы. Роль хищничества во взаимоотношениях между хищником и жертвой. Значение паразитизма в жизни организмов и распространении заболеваний. | 10 | |
| | Практическое занятие № 1. Экскурсия в природу | 1 | |
| | Контрольная работа № 1. Общая экология. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными понятиями темы: среда обитания, факторы среды, популяция, экосистема, биосфера, социальная экология, загрязнение среды Проработка конспектов по данной теме Изучение дополнительной литературы по теме: «Биосфера» | 6 | |
| | Раздел 3. Социальная и прикладная экология | Содержание учебного материала Социальная и прикладная экология. Антропогенные воздействия на биосферу. Современное состояние природной среды. Основные источники загрязнения биосферы. Окружающая среда и здоровье человека. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека. Связь между физическими факторами среды и самочувствием человека. Взаимосвязь питания и здоровья | 18(9) |

| | | | |
|---|---|---------------|-----|
| | человека. Влияние ландшафта на самочувствие и здоровье человека. Возможности адаптации человека к изменениям окружающей среды. Общество и окружающая среда. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. | | |
| | Практическое занятие № 2. «Экология жилища». Практическое занятие № 3. «Город, в котором я живу». | 2 | |
| | Контрольная работа № 2. Социальная и прикладная экология. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными понятиями темы Устно ответить на вопросы по данной теме Подготовиться к контрольной работе | 9 | 3 |
| Раздел 4. Природоохранная деятельность человека. | Содержание учебного материала | 7 (4) | 1,2 |
| | Природоохранная деятельность человека. Пути охраны окружающей среды от загрязнений. Основы рационального природопользования. | 5 | |
| | Практическое занятие № 4. «Думай глобально – решай локально...». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды» Устно ответить на вопросы по данной теме Рассказать о вкладе России в решение экологических проблем внутри страны и в международном масштабе Подготовиться к дифференцированному зачету | 4 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 1 | 3 |
| | Итого | 36(18) | |

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Раздел 1. Введение | Знакомство с предметом экология. История развития экологии как науки. Определение роли экологии в современном мире. |
| Раздел Общая экология | 2. Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере. Умение определять основные типы экологических взаимоотношений |
| Раздел 3. Социальная и прикладная экология | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. |
| Раздел 4. Природоохранная деятельность человека. | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Освоение программы учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» осуществляется в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы в учебном кабинете химии, биологии, экологии и географии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Всостав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты раздаточного материала,);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

5.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Титов Е.В. Экология. – М., 2017.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности спо. М., 2017.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». М., 2005

Основные нормативные правовые акты

ГН 2.1.5.689–98. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1998.

ГН 2.2.4/2.1.8.582–96. Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1996.

ГН 2.2.5.686–98. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1998.

ГН 2.2.5.687–98. Ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы. - Минздрав России, 1998.

ОНД–86. Методика расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий.—Л.: Гидрометеиздат, 1987.

ОНД–90. Методика расчета рассеивания газообразных выбросов в атмосфере.—Л.: Гидрометеиздат, 1990..

СанПиН 2.1.4.544–96. Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников. Санитарные правила и нормы. М.: Госкомсанэпиднадзор России, 1996.

СанПиН 2.1.4.559–96. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.— М.: Госкомсанэпиднадзор России, 1996.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

- Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---------------------------------------|---|
| <p>Умения: уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде – земной и космической; обладать экологическим мышлением и экологической культурой; прогнозировать последствия воздействия человека на природные экосистемы; выявлять черты приспособленности живых организмов к условиям существования; анализировать экологические ситуации и делать соответствующие выводы.</p> | ОК 1-ОК6 | Выполнение и защита практических заданий, |
| <p>Знания: -предмета, задач и разделов экологии; -основных экологических проблем; -сущности понятий: биосфера, популяция, среды жизни, экологические факторы; влияние деятельности человека на биосферу; роль экологических знаний как научной основы рационального природопользования и охраны природы; норм и правил поведения в природе;</p> | ОК 1-ОК6 | Устный опрос, Отчет по проделанной самостоятельной работе, тестирование, контрольная работа |
| Итоговый контроль | | Дифференцированный зачет |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Рассмотрено и согласовано
на заседании ПЦК
обще профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

« 31 » августа 2022г. Протокол №1

Председатель
 С.А. Хайрулина /

Утверждаю:
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК п. Чишмы
 Г.Ф. Гайнутдинова
«31» августа 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОД.02 ОХРАНА ТРУДА
ПО ПРОФЕССИИ 17544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ
2022-2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
ДИРЕКТОР ООС ПКФ "ЖИЛСЕРВИС"
Т.Н. ХАФИЗОВА



р.п. ЧИШМЫ, 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02 Охрана труда (далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, разработанной в соответствии с перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02 июля 2013 г. № 513. Адаптированная программа по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года(ред. от 17.03.2015г) , зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года

Организация - разработчик: Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский агропромышленный колледж р.п.Чишмы

Разработчик:

Хайруллина Светлана Айратовна- преподаватель спец дисциплин.
Ишбульдина Назия Анасовна -методист.

Рассмотрено и утверждено на
заседании педагогического совета
от «31» августа 2022г № 5

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Охрана труда, предназначена для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при освоении программ повышения квалификации и переподготовки, профессионального обучения по профессиям: Штукатур, Маляр, Каменщик, Облицовщик.

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда;

использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности;

пользоваться первичными средствами пожаротушения;

отличать знаки безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные понятия и определения охраны труда;

основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда;

структуру контроля и управления охраны труда;

нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности;

виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране труда;

основные мероприятия по предупреждению травматизма;

способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;

мероприятия, предупреждающие опасность поражения электрическим током;

общие требования безопасности при организации строительной площадки;

требования безопасности при производстве штукатурных работ

основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства пожаротушения;

Должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 11 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | 20 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов (сам.раб) | Уровень освоения |
|--|---|-----------------------|------------------|
| Тема 1.Правовая основа охраны труда-2часа | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Основные термины и понятия охраны труда | 1 | |
| Тема2. Общие вопросы трудового законодательства-4часа | | | |
| 3 | Режим рабочего времени. | 1 | 1 |
| 4 | Охрана труда несовершеннолетних рабочих и женщин | 1 | |
| 5 | Льготы по охране труда в строительстве. | 1 | |
| 6 | Ответственность за нарушение правил охраны труда | 1 | |
| Тема 3.Организация охраны труда в строительстве-3часа | | | |
| 7 | Организация охраны труда в строительстве | 1 | 1 |
| 8 | Практическая работа№1: Виды инструктажей и оформления их проведения. | 1 | 1-2 |
| 9 | Практическая работа №:2 Инструкция по охране труда. | 1 | |
| Тема 4.Производственный травматизм-2часа | | | |
| 10 | Причины травматизма и профессиональных заболеваний. | 1 | 1 |
| 11 | Классификация несчастных случаев | 1 | |
| Тема 5.Средства индивидуальной защиты-4 часа | | | |
| 12 | Средства индивидуальной защиты. | 1 | 1 |
| 13 | Выбор и порядок обеспечения работающих средствами защиты. | 1 | |
| 14 | Практическая работа№3: Средства индивидуальной защиты | 1 | 1-2 |
| 15 | Практическая работа№ 4: Акт оценки обеспечения работников средствами защиты | 1 | |
| Тема6. Безопасная организация строительной площадки-5 часов | | | |
| 16 | Требования безопасности к подготовке и содержанию территории строительной площадки и рабочих мест | 1 | 1 |
| 17 | Сигнальные цвета и знаки безопасности. | 1 | |
| 18 | Требования безопасности к организации рабочих мест | 1 | |
| 19 | Требования безопасности к складированию и хранению строительных материалов. | 1 | |
| 20 | Молниезащита строительных объектов | 1 | |
| Тема8.Безопасная организация штукатурных работ-3часа | | | |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| 21 | Требования безопасности при выполнении каменных ,штукатурных, облицовочных ,малярных работ. | 1 | 1 |
| 22 | Практическая работа №:5 Инструктаж для рабочего места | 1 | 1-2 |
| 23 | Практическая работа№6: Составление инструкции по охране труда для профессии | 1 | |
| Тема 9. Безопасная организация погрузочно-разгрузочных работ-1час | | | |
| 24 | Требования безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ | 1 | 1 |
| Тема10.Безопасная эксплуатация строительных машин и механизмов-1час | | | |
| 25 | Требования безопасности при эксплуатации строительных машин и механизмов | 1 | 1 |
| Тема11. Безопасная эксплуатация технологической оснастки-2часа | | | |
| 26 | Требования безопасности при эксплуатации лесов. | 1 | 1 |
| 27 | Требования безопасности при эксплуатации подмостей, стремянок, лестниц | 1 | |
| Тема12.Требования безопасности при работе с ручным инструментом и оборудованием его заточки-1час | | | |
| 28 | Требования безопасности при работе с ручными инструментами | 1 | 1 |
| Тема13.Электробезопасность на строительной площадке-3 часа | | | |
| 29 | Основные меры защиты человека от поражения электрическим током. | 1 | 1 |
| 30 | Безопасная эксплуатация ручных электрических машин. | 1 | |
| 31 | Практическая работа№7: Составление алгоритма оказания доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током | 1 | 1-2 |
| Тема14.Санитарно - бытовое обеспечение работающих на строительной площадке-1час | | | |
| 32 | Санитарно - бытовое обеспечение работающих на строительной площадке | 1 | 1 |
| Тема 15.Основы пожарной безопасности-4 часа | | | |
| 33 | Основные понятия. Классификация объектов по взрывопожароопасности. | 1 | 1 |
| 34 | Средства пожаротушения | 1 | |
| 35 | Практическая работа №8: Пожарная безопасность | 1 | 1-2 |
| 36 | Практическая работа №9: Изучение первичных средств тушения пожаров | 1 | 1-2 |
| Тема 16.Оказание первой помощи при несчастных случаях-4часа | | | |
| 37 | Оказание первой помощи при несчастных случаях | 1 | 1 |
| 38 | Практическая работа№1 0: Содержание аптечки и назначение лекарственных препаратов | 1 | 1-2 |
| 39 | Практическая работа№ 11: Составление алгоритма оказания помощи пострадавшим при пожаре | 1 | 1-2 |
| 40 | Дифференцированный зачёт | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа- чтение конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) | 20 | 2-3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места в количестве 30 шт., рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект учебно-наглядных пособий, индивидуальные средства защиты.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: Издательство «Академия» (10-е изд., стер.) учебник 2014-360с.

Дополнительные источники:

1. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве. Учебник- 2013.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство "Омега –Л" – 192 с. – (Кодексы Российской Федерации).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по учебной дисциплине проводятся в учебных кабинетах .

Цели и задачи программы отражены в требованиях к результатам обучения по основному виду деятельности. Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступном каждому обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда; | текущий контроль тестирование |
| использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности; | практическое занятие |
| пользоваться первичными средствами пожаротушения; | практическое занятие |
| отличать знаки безопасности; | текущий контроль тестирование |
| оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током | практическое занятие |
| Знания: | |
| основные понятия и определения охраны труда; | тестовые задания словарь терминов |
| основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда; | тестовые задания словарь терминов |
| структуру контроля и управления охраны труда; | тестовые задания |
| нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности; | тестовые задания |
| виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране труда; | тестовые задания |
| основные мероприятия по предупреждению травматизма; | тестовые задания |
| способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов; | тестовые задания словарь терминов |

| | |
|--|--------------------------------------|
| мероприятия, предупреждающие опасность поражения электрическим током; | тестовые задания |
| общие требования безопасности при организации строительной площадки | тестовые задания |
| требования безопасности при производстве штукатурных работ; | тестовые задания |
| основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства пожаротушения; | тестовые задания словарь терминов |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися как результатов освоения учебной дисциплины.

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №10т «31» августа 2022г.
Председатель

С.А.Хайруллина

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом

Г.Ф.Гайнутдинова
«31» августа 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебной и производственной практики
в форме практической подготовки
ПМ 01.выполнение комплексных работ
по обслуживанию и ремонту зданий**

ПО ПРОФЕССИИ: 7544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ ЗДАНИЙ
2022-2023 учебные года

Согласовано:
Директор ООО ПКФ «Жилсервис»

Хафизова Т.В.



р.п. Чишмы 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий (далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, разработанной в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобразования России от 02 июля 2013 г. № 513. Адаптированная программа по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года (ред. от 17.03.2015г) , зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года

Организация - разработчик: Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирского агропромышленного колледжа р.п.Чишмы

Разработчики:

Валиахметова Лариса Михайловна-мастер производственного обучения

Хайруллина Светлана Айратовна - преподаватель спец дисциплин.

Рассмотрено и утверждено на
заседании педагогического совета

от «31» августа 2022г № 5

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ТРУДОВОЙ
ФУНКЦИИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий адаптирована для обучения лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ

ПК1.2. Производить ремонт и восстановление каменных конструкций

ПК1.3. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ

ПК1.4. Производить ремонт и восстановление оштукатуренных поверхностей

ПК1.5. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ

ПК1.6. Производить ремонт и восстановление окрашенных поверхностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при освоении программ повышения квалификации и переподготовки, профессионального обучения по профессиям: Штукатур, Маляр, Каменщик.

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи модуля учебной и производственной практики требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

ВД 01. Выполнение комплексного обслуживания и ремонта зданий

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ

Практический опыт: выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ

Знания: нормокомплект каменщика;

виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;

правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;

правила организации рабочего места каменщика;

виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации; правила техники безопасности при выполнении каменных работ;

Умения: организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ и потребности в материалах; создавать безопасные условия труда; приготавливать растворы для каменных работ; выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; подбирать требуемые материалы для каменной кладки; устанавливать леса и подмости;

ПК 1.2. Производить ремонт и восстановление каменных конструкций

Практический опыт: производства ремонта и восстановления каменных конструкций
знания:

общие правила кладки;

системы перевязки кладки; порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;

технологии кладки перегородки изразличных каменных материалов;

правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;

способы и правила тески кирпича;

требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;

размеры допускаемых отклонений;

ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;

способы разборки кладки;

технологии разборки каменных конструкций;

способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;

технологии заделки балок и трещин различной ширины;

технологии усиления и подводки фундаментов;

технологии ремонта облицовки.

умения:

пользоваться инструментом для рубки кирпича;

пользоваться инструментом для тески кирпича;

пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки;

соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;

расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки, проверять качество материалов для каменной кладки;

контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;

контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;

выполнять разборку кладки;

заменять разрушенные участки кладки;

пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;

выполнять заделку концов балок и трещин;

производить ремонт облицовки.

ПК 1.3. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ

Практический опыт: выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ

Знания: наименования, назначения и правил применения ручного инструмента,

приспособления и инвентаря; способов промаячивания поверхностей; способов подготовки различных поверхностей под штукатурку; технологии и устройства марок и маяков;

Умения: организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ и потребности в материалах; создавать безопасные условия труда; прибивать изоляционные материалы и металлические сетки; натягивать металлические сетки по готовому каркасу; выполнять

насечку поверхностей вручную; промаячивать поверхности с защитой их полимерами; приготавливать вручную сухие смеси обычных растворов по заданному составу;

приготавливать растворы из сухих растворных смесей

приготавливать растворы из сухих растворных смесей

ПК 1.4 Производить ремонт и восстановление оштукатуренных поверхностей

Практический опыт: производства ремонта и восстановления оштукатуренных поверхностей

Знания: технологической последовательности обычного оштукатуривания поверхностей;

технологии отделки швов различными материалами; техники безопасности при выполнении

штукатурных работ; технологии выполнения гипсовой штукатурки; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок

Умения: выполнять простую штукатурку; выполнять улучшенное оштукатуривание вручную; оштукатуривание поверхностей различной сложности; контролировать качество штукатурок; выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;

ПК 1.5 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
Практический опыт: выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ

Знания: способы подготовки поверхностей под окрашивание; назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов; правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия; требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ

Умения: очищать поверхности инструментами; сглаживать поверхности; подмазывать отдельные места; соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; подготавливать различные поверхности к окраске; контролировать качество; протравливать штукатурки нейтрализующим раствором; грунтовать поверхности кистями, валиком; шпатлевать и шлифовать поверхности вручную

ПК 1.6 Производить ремонт и восстановление окрашенных поверхностей

Практический опыт: производства ремонта и восстановление окрашенных поверхностей

Знания: основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; технологическую последовательность выполнения малярных работ; виды, причины и технологию устранения дефектов; контроль качества малярных работ; правила техники безопасности при выполнении малярных работ;

Умения: окрашивать различные поверхности вручную водными и неводными составами; покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную; контролировать качество окраски; ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами; контролировать качество ремонтных работ

1.3. Количество часов на освоение программы практики в форме практической подготовке:

- Учебной 240 часов.
- Производственной 180 часа.

Всего 420 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК1.1. | МДК01.01 Технология каменных работ Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ |
| ПК1.2. | Производить общие каменные работы различной степени сложности и их ремонт |
| ПК1.3. | МДК01.01 Технология штукатурных работ Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ |

| | |
|--------|---|
| ПК1.4. | Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности и их ремонт. |
| ПК1.5 | МДК01.03Технологиямалярныхработ Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ |
| ПК1.6 | Окрашивать поверхности различными малярными составами и их ремонт |
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного Выполнения профессиональных задач |
| ОК6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная нагрузка учебной практики (всего) | |
| | |
| в т. ч. в форме практической подготовки | |
| учебная | 240 |
| производственная | 180 |

3.3. Содержание учебной и практики ПМ.01.Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов (сам. раб) | Уровень освоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|------------|--|---|---|----|--|---|---|----|---------------------------|---|---|----|-----------------------------------|---|---|----|---|---|---|-----------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.1Технология каменных работ | <p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="546 504 645 579">1</td> <td data-bbox="645 504 1794 579">Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с инструментами и приспособлениями. Приготовление раствора и неполномерных кирпичей</td> <td data-bbox="1794 504 1946 579">6</td> <td data-bbox="1946 504 2188 579">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 579 645 616">2</td> <td data-bbox="645 579 1794 616">Выполнение кладки углов и примыканий по однорядной системе</td> <td data-bbox="1794 579 1946 616">6</td> <td data-bbox="1946 579 2188 616">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 616 645 652">3</td> <td data-bbox="645 616 1794 652">Выполнение кладки и вертикальных простенков по однорядной системе</td> <td data-bbox="1794 616 1946 652">6</td> <td data-bbox="1946 616 2188 652">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 652 645 689">4</td> <td data-bbox="645 652 1794 689">Выполнение пересечений стен по однорядной системе</td> <td data-bbox="1794 652 1946 689">6</td> <td data-bbox="1946 652 2188 689">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 689 645 726">5</td> <td data-bbox="645 689 1794 726">Выполнение кладки углов и примыканий по многорядной системе</td> <td data-bbox="1794 689 1946 726">6</td> <td data-bbox="1946 689 2188 726">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 726 645 762">6</td> <td data-bbox="645 726 1794 762">Выполнение кладки и вертикальных простенков по многорядной системе</td> <td data-bbox="1794 726 1946 762">6</td> <td data-bbox="1946 726 2188 762">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 762 645 799">7</td> <td data-bbox="645 762 1794 799">Выполнение пересечений стен по многорядной системе</td> <td data-bbox="1794 762 1946 799">6</td> <td data-bbox="1946 762 2188 799">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 799 645 836">8</td> <td data-bbox="645 799 1794 836">Выполнение кладки перегородок различной толщины</td> <td data-bbox="1794 799 1946 836">6</td> <td data-bbox="1946 799 2188 836">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 836 645 873">9</td> <td data-bbox="645 836 1794 873">Выполнение кладки столбов по трёхрядной системе перевязки швов</td> <td data-bbox="1794 836 1946 873">6</td> <td data-bbox="1946 836 2188 873">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 873 645 909">10</td> <td data-bbox="645 873 1794 909">Выполнение кладки дымовых и вентиляционных каналов</td> <td data-bbox="1794 873 1946 909">6</td> <td data-bbox="1946 873 2188 909">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 909 645 946">11</td> <td data-bbox="645 909 1794 946">Выполнение ремонта кладки</td> <td data-bbox="1794 909 1946 946">6</td> <td data-bbox="1946 909 2188 946">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 946 645 983">12</td> <td data-bbox="645 946 1794 983">Выполнение заделки трещин и балок</td> <td data-bbox="1794 946 1946 983">6</td> <td data-bbox="1946 946 2188 983">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 983 645 1019">13</td> <td data-bbox="645 983 1794 1019">Выполнение ремонта дымовых и вентиляционных каналов</td> <td data-bbox="1794 983 1946 1019">6</td> <td data-bbox="1946 983 2188 1019">1</td> </tr> </table> | 1 | Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с инструментами и приспособлениями. Приготовление раствора и неполномерных кирпичей | 6 | 1 | 2 | Выполнение кладки углов и примыканий по однорядной системе | 6 | 1 | 3 | Выполнение кладки и вертикальных простенков по однорядной системе | 6 | 1 | 4 | Выполнение пересечений стен по однорядной системе | 6 | 1 | 5 | Выполнение кладки углов и примыканий по многорядной системе | 6 | 1 | 6 | Выполнение кладки и вертикальных простенков по многорядной системе | 6 | 1 | 7 | Выполнение пересечений стен по многорядной системе | 6 | 1 | 8 | Выполнение кладки перегородок различной толщины | 6 | 1 | 9 | Выполнение кладки столбов по трёхрядной системе перевязки швов | 6 | 1 | 10 | Выполнение кладки дымовых и вентиляционных каналов | 6 | 1 | 11 | Выполнение ремонта кладки | 6 | 1 | 12 | Выполнение заделки трещин и балок | 6 | 1 | 13 | Выполнение ремонта дымовых и вентиляционных каналов | 6 | 1 | 78 | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с инструментами и приспособлениями. Приготовление раствора и неполномерных кирпичей | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Выполнение кладки углов и примыканий по однорядной системе | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Выполнение кладки и вертикальных простенков по однорядной системе | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Выполнение пересечений стен по однорядной системе | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Выполнение кладки углов и примыканий по многорядной системе | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Выполнение кладки и вертикальных простенков по многорядной системе | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Выполнение пересечений стен по многорядной системе | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Выполнение кладки перегородок различной толщины | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Выполнение кладки столбов по трёхрядной системе перевязки швов | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Выполнение кладки дымовых и вентиляционных каналов | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Выполнение ремонта кладки | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Выполнение заделки трещин и балок | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Выполнение ремонта дымовых и вентиляционных каналов | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.3Технология штукатурных работ | <p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="546 1075 645 1112">1</td> <td data-bbox="645 1075 1794 1112">Инструктаж по технике безопасности при выполнении штукатурных работ</td> <td data-bbox="1794 1075 1946 1112">6</td> <td data-bbox="1946 1075 2188 1112">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1112 645 1149">2</td> <td data-bbox="645 1112 1794 1149">Знакомство с инструментами и приспособлениями для производства штукатурных работ.</td> <td data-bbox="1794 1112 1946 1149">6</td> <td data-bbox="1946 1112 2188 1149">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1149 645 1185">3</td> <td data-bbox="645 1149 1794 1185">Подготовка поверхностей для оштукатуривания поверхностей вручную</td> <td data-bbox="1794 1149 1946 1185">6</td> <td data-bbox="1946 1149 2188 1185">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1185 645 1222">4</td> <td data-bbox="645 1185 1794 1222">Приготовление сухих растворных смесей и растворов вручную по заданному составу.</td> <td data-bbox="1794 1185 1946 1222">6</td> <td data-bbox="1946 1185 2188 1222">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1222 645 1259">5</td> <td data-bbox="645 1222 1794 1259">Набрасывание раствора вручную штукатурной лопаткой.</td> <td data-bbox="1794 1222 1946 1259">6</td> <td data-bbox="1946 1222 2188 1259">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1259 645 1295">6</td> <td data-bbox="645 1259 1794 1295">Набрасывание раствора вручную ковшом.</td> <td data-bbox="1794 1259 1946 1295">6</td> <td data-bbox="1946 1259 2188 1295">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1295 645 1332">7</td> <td data-bbox="645 1295 1794 1332">Набрасывание и разравнивание раствора полутерком.</td> <td data-bbox="1794 1295 1946 1332">6</td> <td data-bbox="1946 1295 2188 1332">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1332 645 1369">8</td> <td data-bbox="645 1332 1794 1369">Оштукатуривание кирпичных стен.</td> <td data-bbox="1794 1332 1946 1369">6</td> <td data-bbox="1946 1332 2188 1369">1</td> </tr> </table> | 1 | Инструктаж по технике безопасности при выполнении штукатурных работ | 6 | 1 | 2 | Знакомство с инструментами и приспособлениями для производства штукатурных работ. | 6 | 1 | 3 | Подготовка поверхностей для оштукатуривания поверхностей вручную | 6 | 1 | 4 | Приготовление сухих растворных смесей и растворов вручную по заданному составу. | 6 | 1 | 5 | Набрасывание раствора вручную штукатурной лопаткой. | 6 | 1 | 6 | Набрасывание раствора вручную ковшом. | 6 | 1 | 7 | Набрасывание и разравнивание раствора полутерком. | 6 | 1 | 8 | Оштукатуривание кирпичных стен. | 6 | 1 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности при выполнении штукатурных работ | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Знакомство с инструментами и приспособлениями для производства штукатурных работ. | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Подготовка поверхностей для оштукатуривания поверхностей вручную | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Приготовление сухих растворных смесей и растворов вручную по заданному составу. | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Набрасывание раствора вручную штукатурной лопаткой. | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Набрасывание раствора вручную ковшом. | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Набрасывание и разравнивание раствора полутерком. | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Оштукатуривание кирпичных стен. | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------|---|
| | 9 | Оштукатуривание откосов. | 6 | 1 |
| | 10 | Оштукатуривание внутренних и наружных углов. | 6 | 1 |
| | 11 | Подготовка и провешивание поверхности. Устройство марок и маяков | 6 | 1 |
| | 12 | Способы железнения цементной штукатурки. | 6 | 1 |
| | 13 | Приготовление раствора водонепроницаемой штукатурки на жидком стекле | 6 | 1 |
| | 14 | Нанесение накрывочного слоя с отделкой поверхности | 6 | 1 |
| | 15 | Виды фасадных штукатурок. | 6 | 1 |
| | 16 | Приготовление раствора для выполнения каменной штукатурки и способы её выполнения. | 6 | 1 |
| | 17 | Приготовление раствора и оштукатуривание известково-песчаными растворами. | 6 | 1 |
| 18 | Подготовка кирпичных откосов под оштукатуривание. | 6 | 1 | |
| ПК 1.5 Технология малярных работ | Содержание | | 54 | |
| | 1 | Подготовка инструментов, приспособлений и оборудования, для малярных работ | 6 | 1 |
| | 2 | Подготовка деревянных поверхностей к окраске | 6 | 1 |
| | 3 | Подготовка оштукатуренных поверхностей к окраске | 6 | 1 |
| | 4 | Приготовление грунтовочных окрасочных составов и нанесение на поверхность | 6 | 1 |
| | 5 | Приготовление шпаклевочных составов и нанесение на поверхность | 6 | 1 |
| | 6 | Окрашивание поверхностей кистями | 6 | 1 |
| | 7 | Окрашивание поверхностей валиками | 6 | 1 |
| | 8 | Соскабливать старую краску расчистка выбоин | 6 | 1 |
| 9 | Дифференцированный зачёт | 6 | 1 | |
| Всего | | | 240 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание производственной практики ПМ.01.Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов (сам. раб) | Уровень освоения |
|---|--|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 01.01 Технология каменных работ | Содержание | 60 | |
| | 1 Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с инструментами и приспособлениями. Приготовление раствора и неполномерных кирпичей | 6 | 1 |
| | 2 Выполнение кладки углов и примыканий по однорядной системе | 6 | 1 |
| | 3 Выполнение кладки и вертикальных простенков по однорядной системе | 6 | 1 |
| | 4 Выполнение пересечений стен по однорядной системе | 6 | 1 |
| | 5 Выполнение кладки углов и примыканий по многорядной системе | 6 | 1 |
| | 6 Выполнение кладки и вертикальных простенков по многорядной системе | 6 | 1 |
| | 7 Выполнение пересечений стен по многорядной системе | 6 | 1 |
| | 8 Выполнение кладки перегородок различной толщины | 6 | 1 |
| | 9 Выполнение кладки дымовых и вентиляционных каналов | 6 | 1 |
| | 10 Выполнение ремонта кладки | 6 | 1 |
| МДК 01.02 Технология штукатурных работ | Содержание | 60 | |
| | 1 Инструктаж по технике безопасности при выполнении штукатурных работ | 6 | 1 |
| | 2 Знакомство с инструментами и приспособлениями для производства штукатурных работ. | 6 | 1 |
| | 3 Подготовка поверхностей для оштукатуривания поверхностей вручную | 6 | 1 |
| | 4 Приготовление сухих растворных смесей и растворов вручную по заданному составу. | 6 | 1 |
| | 5 Набрасывание раствора вручную штукатурной лопаткой. | 6 | 1 |
| | 6 Набрасывание раствора вручную ковшом. | 6 | 1 |
| | 7 Набрасывание и разравнивание раствора полутерком. | 6 | 1 |
| | 8 Оштукатуривание кирпичных стен. | 6 | 1 |
| | 9 Оштукатуривание откосов. | 6 | 1 |
| | 10 Нанесение накрывочного слоя с отделкой поверхности | 6 | 1 |
| МДК.01.04 Технология малярных работ | Содержание | 60 | |
| | 1 Подготовка инструментов, приспособлений и оборудования, для малярных работ | 6 | 1 |

| | | | | |
|--------------|---|---|------------|---|
| | 2 | Подготовка деревянных поверхностей к окраске | 6 | 1 |
| | 3 | Подготовка оштукатуренных поверхностей к окраске | 6 | 1 |
| | 4 | Приготовление грунтовочных окрасочных составов и нанесение на поверхность | 6 | 1 |
| | 5 | Приготовление шпаклевочных составов и нанесение на поверхность | 6 | 1 |
| | 6 | Окрашивание поверхностей кистями | 6 | 1 |
| | 7 | Окрашивание поверхностей валиками | 6 | 1 |
| | 8 | Соскабливать старую краску расчистка выбоин | 6 | 1 |
| | 9 | Дифференцированный зачёт | 6 | 1 |
| Всего | | | 180 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной и производственной практики реализуется в мастерских
Оборудование учебной мастерской.

Посадочные и рабочие места на 9 человек, рабочее место мастера производственного обучения. Оборудование рабочих мест мастерской: площадь мастерской - 100 м², мастерская рассчитана на 9 рабочих мест, с учётом работы учебной группы в две смены..

Нормокомплект для выполнения работ каждым учащимся включает в себя:

| Наименование | Технологическая потребность на 9 чел, шт. |
|---|---|
| Строительная оснастка | |
| Поддоны для кирпича: | 2 |
| Корзины: | |
| облицовочного | 1 |
| обыкновенного | 1 |
| Ящик для раствора | 9 |
| Бак для смачивания кирпича | 1 |
| Рейка-порядовка | 1 |
| Причальная скоба | 4 |
| Шкаф для бригады каменщиков | 1 |
| Подмости: | 2 |
| Площадки-подмости | 1 |
| Ручные инструменты: | |
| Кельма типа КБ | 9 |
| Растворная лопата ЛР | 8 |
| Молоток-кирочка типа МКИ | 9 |
| 112 Молоток-кулачок типа МКУ | 3 |
| Стальная расшивка | 9 |
| Средства измерения и контроля: | |
| Стальной строительный отвес ОТ-600 | 9 |
| То же, ОТ- 1000 | |
| Средства измерения и контроля: | |
| Стальной строительный отвес ОТ-600 | 9 |
| То же, ОТ- 1000 | 1 |
| Рулетка | |
| Уровень: | 9 |
| Водяной | 1 |
| строительный | 1 |
| Инструменты для нанесения и разравнивания раствора: | |
| Штукатурная кельма | 9 |
| Ковш для отделочных работ | 9 |
| сокол | 4 |
| Инструменты для отделки штукатурки: | |

| | |
|---|---|
| терки | 9 |
| кисть | 9 |
| зубило | 9 |
| правила | 9 |
| Стальные щетки | 9 |
| Инструменты для подготовки и проверки поверхностей: | |
| Штукатурный молоток ИР-559 | 9 |
| Строительный отвес ОТ-200 | 4 |
| Строительные уровни УС | 9 |
| Угольник | 2 |
| Инвентарь: | |
| Растворный ящик | 9 |
| Инструменты для выполнения малярных работ: | |
| маховая кисть | 9 |
| флейцевая кисть | 9 |
| кисть-ручник | 9 |
| кисть-торцовка | 4 |
| стальные щетки | 5 |
| металлический шпатель | 9 |
| малярный валик | 9 |
| приспособления для работы валиком | 9 |
| ванночка с проволочной сеткой | 9 |
| ведро с доской | 9 |
| Шпатель малярный | 9 |
| Шпатель резиновый | 9 |
| Правило дюралюминиевое универсальное; | 4 |
| Столик-стремянка | 9 |
| Столик универсальный переносной | 2 |
| Столик-вышка передвижная | 4 |
| Ведро для шпатлевки | 9 |
| наглядные пособия | 9 |

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.Н. Завражин « Технология отделочных строительных работ » 2013г.
2. Г.Г. Черноус « Штукатурные работы»2012г.
3. О.Н. Куликов, Е.И. Ролин « Охрана труда в строительстве» 2010г.
4. А.А. Ивлиев Отделочные строительные работы .
5. И.П. Журавлев "Каменщик: учебное пособие. - Издание 10-е, стер. 2012г.
6. И.П. Чичерин Общестроительные работы. Издательский центр «Академия»,2012г.

Дополнительные источники:

1. П.С.Красовский Строительные материалы 2013г
2. А.М.Шепелев Штукатурные работы.
3. Л.Н.Мороз,П.А.Лапшин Штукатур 2009г.
4. К.Н.Попов Материаловедение для каменщиков – монтажников. М.«Высшая школа»1991г.
5. В.А.Неелов Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков.1988г
6. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: Издательство «Академия» (10-е изд., стер.) учебник 2014-360с

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
- 2 «Технологии строительства»,
- 3 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»,
- 4 «Сухие строительные смеси»,

Интернет-ресурсы:

- Кнауф – немецкий стандарт.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knauf-msk.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.
- perekos.net»Каменные работы в строительстве.
- klademkirpich.ru»operacii/osobennosti...kirpichnaya...
- altsi.ru»Документация»Каменные конструкции СНиП 3.03.01-87. Несущие и ограждающие конструкции. Каменные конструкции.
- gosthelp.ru» text/...html Комплект карт трудовых процессов на кладку.
- stroyplan.ru» docs.php?showitem=2553 Сборник ЕЗ Каменные работы.
- mukhin.ru» stroysovet/kladka/08_1.html Требования качеству каменной кладки.
- <http://kamenshik.info/stati-i-dokumentatsiya/knigi-po-stroitelstvu/139-posobie-po-obucheniyu-neeelov-1986-pdf>
- <http://vseokirpichah.ru/page/kladka-s-progrevom-i-v-teplyakax>
- <http://build.novosibdom.ru/cement>
- <http://www.oltagrup.ru/s/118.htm>
- <http://ohrana-bgd.ru/pervpom/pervpom.html>
- <http://stroitdom.com/osnovy-geodezii/teodolit>
- <http://kamenshik.info/general-about-laying/1-vidikladok>
- <http://stroilogik.ru/.../11-kamennye-raboty/71-vidy-kamennoi-kladki.html>
- <http://taketop.ru/articles/stroitel/kamenchik/detali-sten>
-
- <http://townevolution.ru/books/item/f00/s00/z0000028/index.shtml>
- <https://stroivagon.ru/rastvoryi/tehnologiya-kirpichnoy-kladki.html>
- https://fictionbook.ru/author/irina_novikova/kamenniye_i_betonniye_raboty/read_online.html?page
- <http://stroim-domik.ru/sbooks/book/10/art/2-razdel-vtoroy-tehnologiya-kamennih-rabot/32-19-osnovnie-svoystva-kamennoy-kladki>
- http://www.uhlib.ru/domovodstvo/kamennye_i_betonnye_raboty/p5.php#metkadoc3
- http://tepka.ru/kamennye_raboty/index.html
- <http://www.gvozdem.ru/stroim-dom/kirpichnaya-kladka.php>
- <http://www.stroy-dom.net/?p=7931>
- <http://snip1.ru/>
- <http://zakonosfera.ru/cat-num-14/stroitelnie-normi-i-pravila-2018.php>
- <https://standartgost.ru/>
- <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/577076>
- <http://sniprf.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы материаловедения», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация программы модуля включает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий» является освоение междисциплинарных курсов и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и профессии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: среднее специальное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: наличие 4 – 6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные трудовые функции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Выполнение каменных работ | ПК1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ ПК1.2. Производить ремонт и восстановление каменных конструкций | Текущий контроль в форме: - защит практических работ; - контрольных работ по темам профессионального модуля Квалификационный экзамен по итогам изучения профессиональному модулю. |
| Выполнение штукатурных работ | ПК1.3. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ ПК1.4. Производить ремонт и восстановление оштукатуренных поверхностей | |
| Выполнение малярных работ | ПК1.5. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ ПК1.6. Производить ремонт и восстановление окрашенных поверхностей | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|--------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися трудовых функций как результатов освоения профессионального модуля.


Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения


Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Рассмотрено и согласовано
на заседании ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

« 31 » августа 2022г. Протокол №1

Председатель

 /С.А. Хайруллина /

Утверждаю:
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р. Чишмы
 Г.Ф. Гайнутдинова
« 31 » августа 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ
ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ

ПО ПРОФЕССИИ 17544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОГЛАСОВАНО:

ДИРЕКТОР ООО ПКФ "ЖИЛСЕРВИС"

Т.Н.ХАФИЗОВА



р.п. ЧИШМЫ, 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий (далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, разработанной в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобразования России от 02 июля 2013 г. № 513. Адаптированная программа по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года (ред. от 17.03.2015г) , зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года

Организация - разработчик: Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирского агропромышленного колледжа р.п.Чишмы

Разработчики:

Хайруллина Светлана Айратовна - преподаватель спец дисциплин.

Ишбульдина Назия Анасовна-методист.

Рассмотрено и утверждено на
заседании педагогического совета

от «31» августа 2022г №5

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ТРУДОВОЙ
ФУНКЦИИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий адаптирована для обучения лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ

ПК1.2. Производить ремонт и восстановление каменных конструкций

ПК1.3. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ

ПК1.4. Производить ремонт и восстановление оштукатуренных поверхностей

ПК1.5. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ

ПК1.6. Производить ремонт и восстановление окрашенных поверхностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при освоении программ повышения квалификации и переподготовки, профессионального обучения по профессиям: Штукатур, Маляр, Каменщик.

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

ВД 01. Выполнение комплексного обслуживания и ремонта зданий

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ

Практический опыт: выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ

Знания: нормокомплект каменщика;

виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;

правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления;

правила организации рабочего места каменщика;

виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации; правила техники безопасности при выполнении каменных работ;

Умения: организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ и потребности в материалах; создавать безопасные условия труда; приготавливать растворы для каменных работ; выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; подбирать требуемые материалы для каменной кладки; устанавливать леса и подмости;

ПК 1.2. Производить ремонт и восстановление каменных конструкций

Практический опыт: производства ремонта и восстановления каменных конструкций

знания:

общие правила кладки;
системы перевязки кладки; порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
технологии кладки перегородки из различных каменных материалов;
правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;
способы и правила тески кирпича;
требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
размеры допускаемых отклонений;
ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
способы разборки кладки;
технологии разборки каменных конструкций;
способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;
технологии заделки балок и трещин различной ширины;
технологии усиления и подводки фундаментов;
технологии ремонта облицовки.

умения:

пользоваться инструментом для рубки кирпича;
пользоваться инструментом для тески кирпича;
пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки;
соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;
расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки, проверять качество материалов для каменной кладки;
контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
выполнять разборку кладки;
заменять разрушенные участки кладки;
пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
выполнять заделку концов балок и трещин;
производить ремонт облицовки.

ПК 1.3. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ

Практический опыт: выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ

Знания: наименования, назначения и правил применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; способов промаячивания поверхностей; способов подготовки различных поверхностей под штукатурку; технологии и устройства марок и маяков;

Умения: организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ и потребности в материалах; создавать безопасные условия труда; прибивать изоляционные материалы и металлические сетки; натягивать металлические сетки по готовому каркасу; выполнять насечку поверхностей вручную; промаячивать поверхности с защитой их полимерами; приготавливать вручную сухие смеси обычных растворов по заданному составу; приготавливать растворы из сухих растворных смесей

ПК 1.4 Производить ремонт и восстановление оштукатуренных поверхностей

Практический опыт: производства ремонта и восстановления оштукатуренных поверхностей

Знания: технологической последовательности обычного оштукатуривания поверхностей; технологии отделки швов различными материалами; техники безопасности при выполнении штукатурных работ; технологии выполнения гипсовой штукатурки; виды, причины

появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок

Умения: выполнять простую штукатурку; выполнять улучшенное оштукатуривание вручную; оштукатуривание поверхностей различной сложности; контролировать качество штукатурок; выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;

ПК 1.5 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ

Практический опыт: выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ

Знания: способы подготовки поверхностей под окрашивание; назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов; правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия; требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ

Умения: очищать поверхности инструментами; сглаживать поверхности; подмазывать отдельные места; соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; подготавливать различные поверхности к окраске; контролировать качество; протравливать штукатурки нейтрализующим раствором; грунтовать поверхности кистями, валиком; шпатлевать и шлифовать поверхности вручную

ПК 1.6 Производить ремонт и восстановление окрашенных поверхностей

Практический опыт: производства ремонта и восстановление окрашенных поверхностей

Знания: основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; технологическую последовательность выполнения малярных работ; виды, причины и технологию устранения дефектов; контроль качества малярных работ; правила техники безопасности при выполнении малярных работ;

Умения: окрашивать различные поверхности вручную водными и неводными составами; покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную; контролировать качество окраски; ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами; контролировать качество ремонтных работ

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 288 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК1.1. | МДК01.01 Технология каменных работ Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ |
| ПК1.2. | Производить общие каменные работы различной степени сложности и их ремонт |
| ПК1.3. | МДК01.01 Технология штукатурных работ Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ |
| ПК1.4. | Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности и их ремонт. |

| | |
|-------|---|
| ПК1.5 | МДК01.03Технологиямалярныхработ Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ |
| ПК1.6 | Окрашивать поверхности различными малярными составами и их ремонт |
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного Выполнения профессиональных задач |
| ОК6 | Работатьвкоманде,эффективнообщатьсясколлегами,руководством, клиентами. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 288 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе вариативная часть (всего) | 192 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 192 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 113 |
| практические занятия | 76 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | 96 |
| Итоговая аттестация по ПМ в форме экзамена | |

3.2 Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов) | | |
|----------------------------------|--|-------------|--|--|-------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | | Всего, часов | В т.ч. Лабораторные работы и практические занятия, часов | Всего, часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК1.1-1.2 | Раздел 1. Выполнение каменных работ | 83 | 55 | 18 | 28 |
| ПК1.3-1.4 | Раздел 2. Выполнение штукатурных работ | 115 | 77 | 33 | 38 |
| ПК1.5-1.6 | Раздел 3. Выполнение малярных работ | 90 | 60 | 25 | 30 |
| Всего: | | 288 | 192 | 76 | 96 |

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов (сам. раб) | Уровень освоения |
|---|---|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Выполнение каменных работ | | 192/96 | |
| МДК 01.01 Технология каменных работ | Содержание | 55/28 | |
| | 1 Введение | 1 | 1 |
| | 2 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и сооружений | 1 | 1 |
| | 3 Инструкция по охране труда | 1 | 1 |
| | 4 Понятия текущего и капитального ремонта | 1 | 1 |
| | 5 Цель и задачи обслуживания и ремонта зданий | 1 | 1 |
| | 6 Классификация зданий | 1 | 1 |
| | 7 Практическое занятие №1: Классификация зданий | 1 | 2-3 |
| | 8 Номенклатура зданий | 1 | 1 |
| | 9 Основные конструктивные элементы зданий | 1 | 1 |
| | 10 Практическое занятие №2: Элементы здания | 1 | 2-3 |
| | 11 Конструктивные типы зданий | 1 | 1 |
| | 12 Специальность «каменщик». Квалификационная характеристика | 1 | 1 |
| | 13 Техника безопасности при производстве каменных работ | 1 | 1 |
| | 14 Системы перевязки кладки | 1 | 1 |
| | 15 Практическое занятие №3: Системы перевязки кладки | 1 | 2-3 |
| | 16 Прочность и устойчивость кладки. Требования к качеству кладки | 1 | 1 |
| | 17 Организация рабочего места | 1 | 1 |
| | 18 Практическое занятие №4: Организация рабочего места каменщика | 1 | 2-3 |
| | 19 Инструменты, приспособления, инвентарь для каменных работ | 1 | 1 |
| | 20 Практическое занятие №5: Распознать инструменты, приспособления и инвентарь каменщика | 1 | 2-3 |
| | 21 Практическое занятие №6: Проверка готовности инструментов и отработка правильной хватки | 1 | 2-3 |
| | 22 Практическое занятие №7: Отработка приемов использования инструментов | 1 | 2-3 |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| 23 | Последовательность операций при кладке | 1 | 1 |
| 24 | Технология кирпичной кладки. | 1 | 1 |
| 25 | Практическое занятие №8: Технология кирпичной кладки. | 1 | 2-3 |
| 26 | Практическое занятие №8: Технология кирпичной кладки. | 1 | 2-3 |
| 27 | Раскладка кирпича, расстилание раствора | 1 | 1 |
| 28 | Практическое занятие №9: Алгоритм приготовления раствора | 1 | 2-3 |
| 29 | Приемы укладки кирпича, обработка швов | 1 | 1 |
| 30 | Ремонт каменных конструкций | 1 | 1 |
| 31 | Инструменты для ремонта каменной кладки. | 1 | 1 |
| 32 | Практическое занятие № 10: Инструменты для ремонта каменной кладки. | 1 | 2-3 |
| 33 | Дефекты стен. Классификация износа. | 1 | 1 |
| 34 | Основные причины деформации и повреждении стен. | 1 | 1 |
| 35 | Практическое занятие № 11: Признаки износа | 1 | 2-3 |
| 36 | Последовательность разборки кирпичной кладки | 1 | 1 |
| 37 | Практическое занятие № 12: Последовательность разборки кладки | 1 | 2-3 |
| 38 | Способы пробивки и заделки различных отверстий | 1 | 1 |
| 39 | Практическое занятие № 13 : Пробивка и заделка различных отверстий | 1 | 2-3 |
| 40 | Способы подводки и усиления фундаментов | 1 | 1 |
| 41 | Практическое занятие № 14: Подводка фундамента | 1 | 2-3 |
| 42 | Практическое занятие № 15: Усиление фундамента | 1 | 2-3 |
| 43 | Технология ремонта и очистки облицовки | 1 | 1 |
| 44 | Практическое занятие № 16: Технология ремонта и очистки облицовки | 1 | 2-3 |
| 45 | Восстановление гидроизоляции стен и фундаментов | 1 | 1 |
| 46 | Ремонт и усиление каменных конструкций | 1 | 1 |
| 47 | Практическое занятие № 17: Усиление столбов | 1 | 2-3 |
| 48 | Ремонт слабых участков стен | 1 | 1 |
| 49 | Замена сильно деформированных участков кладки | 1 | 1 |
| 50 | Усиление перемычек и простенков | 1 | 1 |
| 51 | Перекладка простенков, дымовых каналов | 1 | 1 |
| 52 | Повышение устойчивости стен | 1 | 1 |
| 53 | Технология ремонта кладки в жаркое время года | 1 | 1 |
| 54 | Безопасность труда при ремонте каменных конструкций | 1 | 1 |
| 55 | Контрольная работа №1: Технология каменных работ | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа: Чтение и составление конспектов занятий, составление таблиц (по вопросам составленным преподавателем) | | 28 | 3 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--------------|-----|
| МДК 01.02Технология штукатурных работ | Содержание | | 77/38 | |
| | 1 | Специальность «штукатур» Квалификационная характеристика. | 1 | 1 |
| | 2 | Техника безопасности при производстве штукатурных работ | 1 | 1 |
| | 3 | Понятие о штукатурке, ее назначение, область применения. | 1 | 1 |
| | 4 | Классификация штукатурок по качеству и назначению. | 1 | 1 |
| | 5 | Штукатурные слои. Толщина и назначение каждого слоя. | 1 | 1 |
| | 6 | Требования к качеству штукатурки | 1 | 1 |
| | 7 | Практическое занятие №1: Показатели качества штукатурки | 1 | 2-3 |
| | 8 | Инструменты для выполнения штукатурных работ | 1 | 1 |
| | 9 | Практическое занятие № 2: Распознать инструменты для подготовки поверхностей | 1 | 2-3 |
| | 10 | Практическое занятие № 3: Распознать инструменты для выполнения штукатурных работ | 1 | 2-3 |
| | 11 | Практическое занятие № 4: Распознать контрольно-измерительные инструменты | 1 | 2-3 |
| | 12 | Практическое занятие № 5: Проверка готовности инструментов и отработка правильной хватки. | 1 | 2-3 |
| | 13 | Средства подмащивания. Основные требования | 1 | 1 |
| | 14 | Практическое занятие № 6: Средства подмащивания | 1 | 2-3 |
| | 15 | Общие требования к подготовке поверхностей | 1 | 1 |
| | 16 | Подготовка кирпичных поверхностей | 1 | 1 |
| | 17 | Практическое занятие №7: Подготовка кирпичных поверхностей | 1 | 2-3 |
| | 18 | Подготовка деревянных поверхностей | 1 | 1 |
| | 19 | Практическое занятие №8: Набивка штучной драни | 1 | 2-3 |
| | 20 | Подготовка железобетонных и металлических поверхностей. | 1 | 1 |
| | 21 | Практическое занятие №9: Подготовка бетонных поверхностей | 1 | 2-3 |
| | 22 | Заделка стыков разнородных поверхностей. | 1 | 1 |
| | 23 | Практическое занятие №10: Подготовка разнородных поверхностей | 1 | 2-3 |
| | 24 | Провешивание поверхностей | 1 | 1 |
| | 25 | Устройство марок и маяков | 1 | 1 |
| | 26 | Практическое занятие №11: Устройство марок и маяков | 1 | 2-3 |
| | 27 | Выбор раствора для штукатурных работ | 1 | 1 |
| | 28 | Практическое занятие №12: Составление таблицы растворы для штукатурных работ | 1 | 2-3 |
| | 29 | Технология приготовления штукатурных растворов. | 1 | 1 |
| 30 | Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих | 1 | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | строительных смесей. | | |
| 31 | Виды штукатурок | 1 | 1 |
| 32 | Виды шпаклевок | 1 | 1 |
| 33 | Практическое занятие №13: Алгоритм приготовления раствора | 1 | 2-3 |
| 34 | Нанесение раствора на поверхность | 1 | 1 |
| 35 | Практическое занятие №14: Набрасывание раствора на стену | 1 | 2-3 |
| 36 | Практическое занятие №15: Намазывание раствора | 1 | 2-3 |
| 37 | Разравнивание раствора | 1 | 1 |
| 38 | Практическое занятие №16: Разравнивание раствора | 1 | 2-3 |
| 39 | Накрывка, затирка и заглаживание штукатурки | 1 | 1 |
| 40 | Практическое занятие №17: Затирка штукатурки | 1 | 2-3 |
| 41 | Натирка лузгов,усенков и фасок | 1 | 1 |
| 42 | Практическое занятие №18: Оштукатуривание лузгов, усенок и снятие фасок. | 1 | 2-3 |
| 43 | Отделка оконных и дверных проемов | 1 | 1 |
| 44 | Практическое занятие №19 : Оштукатуривание оконных откосов | 1 | 2-3 |
| 45 | Практическое занятие №20: Выбор инструментов в зависимости от вида выполняемой работы | 1 | 2-3 |
| 46 | Выполнение простой штукатурки | 1 | 1 |
| 47 | Практическое занятие №21: Составление алгоритма выполнения простого оштукатуривания | 1 | 2-3 |
| 48 | Практическое занятие №22: Выполнение простой штукатурки | 1 | 2-3 |
| 49 | Выполнение улучшенной штукатурки | 1 | 1 |
| 50 | Практическое занятие №23: Составление алгоритма выполнения улучшенной штукатурки | 1 | 2-3 |
| 51 | Практическое занятие №24: Выполнение улучшенной штукатурки. | 1 | 2-3 |
| 52 | Выполнение высококачественной штукатурки. | 1 | 1 |
| 53 | Практическое занятие №25: Составление алгоритма выполнения высококачественной штукатурки. | 1 | 2-3 |
| 54 | Ремонт штукатурки | 1 | 1 |
| 55 | Практическое занятие № 26: Ремонт штукатурки | 1 | 2-3 |
| 56 | Практическое занятие № 26: Ремонт штукатурки | 1 | 2-3 |
| 57 | Дефекты штукатурки и причины их образования, способы устранения. | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--------------|-----|
| | 58 | Практическая работа № 27: Составление таблицы дефектов | 1 | 2-3 |
| | 59 | Практическая работа № 27: Составление таблицы дефектов | 1 | 2-3 |
| | 60 | Заделка дефектных мест | 1 | 1 |
| | 61 | Практическая работа № 28: Заделка дефектных мест | 1 | 2-3 |
| | 62 | Перетирка штукатурки | 1 | 1 |
| | 63 | Ремонт поверхностей, облицованных гипсовыми листами | 1 | 1 |
| | 64 | Штукатурные работы в зимнее время | 1 | 1 |
| | 65 | Организация работ по оштукатуриванию фасадов | 1 | 1 |
| | 66 | Оштукатуривание фасадов | 1 | 1 |
| | 67 | Практическая работа № 29: Оштукатуривание фасадов | 1 | 2-3 |
| | 68 | Декоративные и специальные штукатурки для фасадов | 1 | 1 |
| | 69 | Практическая работа № 30: Декоративные и специальные штукатурки для фасадов | 1 | 2-3 |
| | 70 | Механизация и механизмы для штукатурных работ | 1 | 1 |
| | 71 | Штукатурные агрегаты и станции. | 1 | 1 |
| | 72 | Организация рабочего места | 1 | 1 |
| | 73 | Современные виды штукатурок | 1 | 1 |
| | 74 | Современные виды штукатурок | 1 | 1 |
| | 75 | Техника безопасности при выполнении штукатурных работ | 1 | 1 |
| | 76 | Практическая работа № 31: Организация рабочего места | 1 | 2-3 |
| | 77 | Контрольная работа №2: Технология выполнения штукатурных работ | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа: Чтение и составление конспектов занятий, составление таблиц (по вопросам составленным преподавателем) | | | 35 | 3 |
| МДК.01.04 Технология малярных работ | Содержание | | 60/30 | |
| | 1 | Специальность«маляр».Квалификационная характеристика | 1 | 1 |
| | 2 | Техника безопасности при производстве малярных работ | | |
| | 3 | Общие положения производства малярных работ. Требования к основаниям. | 1 | 1 |
| | 4 | Инструменты для выполнения малярных работ. | 1 | 1 |
| | 5 | Практическое занятие №1: Инструменты для малярных работ. | 1 | 2-3 |
| | 6 | Составы грунтовок и способы их приготовления | 1 | 1 |
| | 7 | Составы шпатлевочных подмазочных паст и шпатлевок | 1 | 1 |
| | 8 | Практическое занятие №2: Способы приготовления грунтовок и шпатлевок | 1 | 1 |
| | 9 | Ручные машины для обработки поверхностей. Агрегаты для нанесения окрасочных составов | 1 | 1 |
| | 10 | Практическое занятие № 3: Краскопульты ручные и электрические. | 1 | 2-3 |

| | | | | |
|--|----|---|---|-----|
| | 11 | Практическое занятие № 3: Краскопульты ручные и электрические. | 1 | 2-3 |
| | 12 | Компрессоры и красконагнетательные баки. | 1 | 1 |
| | 13 | Практическое занятие № 4: Пистолеты- краскораспылители | 1 | 2-3 |
| | 14 | Практическое занятие № 5: Приготовление водных окрасочных составов | 1 | 2-3 |
| | 15 | Практическое занятие № 6: Нанесение составов механизированным способом | 1 | 2-3 |
| | 16 | Малярные составы | 1 | 1 |
| | 17 | Кисти и валики. Правила окраски вручную. | 1 | 1 |
| | 18 | Практическое занятие № 7: Правила окраски вручную. | 1 | 2-3 |
| | 19 | Технологические процессы простой, улучшенной покраски | 1 | 1 |
| | 20 | Практическое занятие № 8: Технология простой, улучшенной покраски | 1 | 2-3 |
| | 21 | Практическое занятие № 8: Технология простой, улучшенной покраски | 1 | 2-3 |
| | 22 | Окраска поверхностей клеевыми и силикатными составами | 1 | 1 |
| | 23 | Окраска поверхностей гидрофобизированными составами | 1 | 1 |
| | 24 | Окраска поверхностей известковыми и цементными составами | 1 | 1 |
| | 25 | Практическое занятие № 9: Окраска известковыми составами | 1 | 2-3 |
| | 26 | Окраска поверхностей водными полимерными и водоземulsionными составами | 1 | 1 |
| | 27 | Практическое занятие № 10: Окраска водоземulsionными составами | 1 | 2-3 |
| | 28 | Обработка деревянных поверхностей протравами | 1 | 1 |
| | 29 | Окраска поверхностей масляными и алкидными составами | 1 | 1 |
| | 30 | Практическое занятие № 11: Окраска масляными составами | 1 | 2-3 |
| | 31 | Окраска поверхностей акриловыми и перхлорвиниловыми составами | 1 | 1 |
| | 32 | Практическое занятие № 12: Окраска перхлорвиниловыми составами | 1 | 2-3 |
| | 33 | Окраска поверхностей органосиликатными составами | 1 | 1 |
| | 34 | Окраска поверхностей эмалями и лаками | 1 | 1 |
| | 35 | Практическое занятие № 13: Окраска эмалями и лаками | 1 | 2-3 |
| | 36 | Растворители, разбавители и смывки | 1 | 1 |
| | 37 | Отделка паркетных покрытий полов | 1 | 1 |
| | 38 | Окраска поверхностей специальными составами | 1 | 1 |
| | 39 | Окраска ограждений балконов и лоджий | 1 | 1 |
| | 40 | Окраска панелей и фризов | 1 | 1 |
| | 41 | Ремонт малярных покрытий | 1 | 1 |
| | 42 | Практическое занятие №14: Очистка поверхностей от старых красок и | 1 | 2-3 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| | загрязнений | | |
| 43 | Требования к качеству окрашенных поверхностей | 1 | 1 |
| 44 | Дефекты водных и неводных окрасок | 1 | 1 |
| 45 | Практическое занятие №15: Дефекты водных и неводных окрасок (причины появления и способы их устранения). | 1 | 2-3 |
| 46 | Ремонт окрашенных поверхностей водными составами | 1 | 1 |
| 47 | Ремонт окрашенных поверхностей неводными составами | 1 | 1 |
| 48 | Практическое занятие №16: Ремонт окрашенных поверхностей водными составами | 1 | 2-3 |
| 49 | Практическое занятие №16: Ремонт окрашенных поверхностей водными составами | 1 | 2-3 |
| 50 | Практическое занятие №17: Ремонт окрашенных поверхностей неводными составами | 1 | 2-3 |
| 51 | Практическое занятие №17: Ремонт окрашенных поверхностей неводными составами | 1 | 2-3 |
| 52 | Подготовка поверхностей под покраску | 1 | 1 |
| 53 | Практическое занятие №18: Подготовка поверхностей под покраску | 1 | 2-3 |
| 54 | Покраска оштукатуренных поверхностей | 1 | 1 |
| 55 | Практическое занятие №19: Покраска оштукатуренных поверхностей | 1 | 2-3 |
| 56 | Покраска деревянных поверхностей | 1 | 1 |
| 57 | Практическое занятие № 20: Покраска деревянных поверхностей | 1 | 2-3 |
| 58 | Покраска металлических поверхностей | 1 | 1 |
| 59 | Практическое занятие № 21: Покраска металлических поверхностей | 1 | 2-3 |
| 60 | Контрольная работа №4: Технология выполнения малярных работ | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа: Чтение и составление конспектов занятий, составление таблиц (по вопросам составленным преподавателем) | | 30 | 3 |
| Всего | | 288 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Основы технологии отделочных строительных работ» и учебной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты штукатурных отделок;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.

Оборудование мастерской и рабочих мест штукатурной мастерской:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- передвижная штукатурная станция;
- строительные материалы;
- штукатурные профили;
- армирующие материалы;
- раковина с питьевой водой;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

Реализация программы модуля осуществляется с прохождением обязательной итоговой (концентрированной) производственной практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.Н. Завражин «Технология отделочных строительных работ» 2013г.
2. Г.Г. Черноус «Штукатурные работы» 2012г.
3. О.Н. Куликов, Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» 2010г.
4. А.А. Ивлиев Отделочные строительные работы.
5. И.П. Журавлев "Каменщик: учебное пособие. - Издание 10-е, стер. 2012г.
6. И.П. Чичерин Общестроительные работы. Издательский центр «Академия», 2012г.

Дополнительные источники:

1. П.С.Красовский Строительные материалы 2013г
2. А.М.Шепелев Штукатурные работы.
3. Л.Н.Мороз, П.А.Лапшин Штукатур 2009г.
4. К.Н.Попов Материаловедение для каменщиков – монтажников. М.«Высшая школа»1991г.
5. В.А.Неелов Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков.1988г
6. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: Издательство «Академия» (10-е изд., стер.) учебник 2014-360с

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
- 2 «Технологии строительства»,
- 3 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»,
- 4 «Сухие строительные смеси»,

Интернет-ресурсы:

- Кнауф – немецкий стандарт.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knauf-msk.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.
- perekos.net Каменные работы в строительстве.
- klademkirpich.ru operacii/osobennosti...kirpichnaya...
- altsi.ru Документация Каменные конструкции СНиП 3.03.01-87. Несущие и ограждающие конструкции. Каменные конструкции.
- gosthelp.ru text/...html Комплект карт трудовых процессов на кладку.
- stroyplan.ru docs.php?showitem=2553 Сборник ЕЗ Каменные работы.
- mukhin.ru stroysovet/kladka/08_1.html Требования качеству каменной кладки.
- <http://kamenschik.info/stati-i-dokumentatsiya/knigi-po-stroitelstvu/139-posobie-po-obucheniyu-neelov-1986-pdf>
- <http://vseokirpichah.ru/page/kladka-s-progrevom-i-v-teplyakax>
- <http://build.novosibdom.ru/cement>
- <http://www.oltagrup.ru/s/118.htm>
- <http://ohrana-bgd.ru/pervpom/pervpom.html>
- <http://stroitdom.com/osnovy-geodezii/teodolit>
- <http://kamenschik.info/general-about-laying/1-vidikladok>
- <http://stroilogik.ru/.../11-kamennye-raboty/71-vidy-kamennoi-kladki.html>
- <http://taketop.ru/articles/stroitel/kamenchik/detali-sten>
- <http://townevolution.ru/books/item/f00/s00/z0000028/index.shtml>
- <https://stroivagon.ru/rastvoryi/tehnologiya-kirpichnoy-kladki.html>
- https://fictionbook.ru/author/irina_novikova/kamenniye_i_betonniye_raboty/read_online.html?page
- <http://stroim-domik.ru/sbooks/book/10/art/2-razdel-vtoroy-tehnologiya-kamennih-rabot/32-19-osnovnie-svoystva-kamennoy-kladki>
- http://www.uhlib.ru/domovodstvo/kamennye_i_betonnye_raboty/p5.php#metkadoc3
- http://tepka.ru/kamennye_raboty/index.html
- <http://www.gvozdem.ru/stroim-dom/kirpichnaya-kladka.php>
- <http://www.stroy-dom.net/?p=7931>
- <http://snip1.ru/>
- <http://zakonosfera.ru/cat-num-14/stroitelnie-normi-i-pravila-2018.php>
- <https://standartgost.ru/>
- <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/577076>
- <http://sniprf.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы материаловедения», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация программы модуля включает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий» является освоение междисциплинарных курсов и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и профессии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: среднее специальное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: наличие 4 – 6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ)

| Результаты (освоенные трудовые функции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Выполнение каменных работ | ПК1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ ПК1.2. Производить ремонт и восстановление каменных конструкций | Текущий контроль в форме: - защит практических работ; - контрольных работ по темам профессионального модуля |
| Выполнение штукатурных работ | ПК1.3. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ ПК1.4. Производить ремонт и восстановление оштукатуренных поверхностей | Квалификационный экзамен по итогам изучения профессиональному модулю. |
| Выполнение малярных работ | ПК1.5. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ ПК1.6. Производить ремонт и восстановление окрашенных поверхностей | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|--------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |


На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися трудовых функций как результатов освоения профессионального модуля.

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ППК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №104 «31» августа 2022г.
Председатель


С.А.Хайруллина

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом

 Г.Ф.Гайнутдинсва

«31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПМ 02.ОРГАНИЗАЦИЯ УБОРКИ И
СОДЕРЖАНИЯ ЗДАНИЙ, СООРУЖЕНИЙ И
ПРИЛЕГАЮЩИХ К НИМ ТЕРРИТОРИЙ

ПО ПРОФЕССИИ: 17544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ ЗДАНИЙ
2022-2023 учебные года

Согласовано:
Директор ООО ПКФ «Жилсервис»
Хафизова Т.В.



р.п. Чишмы 2022г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий(далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, разработанной в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобразования России от 02 июля 2013 г. № 513. Адаптированная программа по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года (ред. от 17.03.2015г) , зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года

Организация - разработчик: Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирского агропромышленного колледжа р.п.Чишмы

Разработчики:

Валиахметова Лариса Михайловна-мастер производственного обучения

Хайруллина Светлана Айратовна - преподаватель спец дисциплин.

Рассмотрено и утверждено на
заседании педагогического совета
от «31» августа 2022г № 5

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ТРУДОВОЙ
ФУНКЦИИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и адаптирована для обучения лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 2.1 Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.);

ПК 2.2 Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;

ПК 2.3 Очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.;

ПК 2.4 Устранять повреждения и неисправности по заявкам

1.2. **Цели и задачи модуля учебной и производственной практики** - требования к результатам освоения дисциплины с целью создания условий для приобретения знаний в области уборки и содержания в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории, развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) к профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.);

- выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.;
- устранять повреждения и неисправности по заявкам

должен знать:

- постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий;
- правила санитарии и гигиены по содержанию помещений, мусоропроводов и др.
- устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- правила безопасности при выполнении ремонтных и уборочных работ

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

- Учебной 120часов.

- Производственной 144часа.

Всего:264 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.); |

| | |
|--------|---|
| ПК 2.2 | Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов; |
| ПК 2.3 | Очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.; |
| ПК 2.4 | Устранять повреждения и неисправности по заявкам |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная нагрузка учебной и производственной практики (всего) | |
| | |
| в т. ч. в форме практической подготовки | |
| учебная | 120 |
| производственная | 144 |

3.3. Содержание учебной практики ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ УБОРКИ И СОДЕРЖАНИЯ ЗДАНИЙ, СООРУЖЕНИЙ И ПРИЛЕГАЮЩИХ К НИМ ТЕРРИТОРИЙ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов (сам. раб) | Уровень освоения | | | | |
|---|---|------------------------|------------------|---|---|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| ПК 2.1 Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.); | Содержание | 30 | | | | | |
| | | | | 1 | Правила санитарии и гигиены по содержанию дворовых территорий | 6 | 1 |
| | | | | 2 | Уборка мест общего пользования в здании | 6 | 1 |
| | | | | 3 | Уборка дворов | 6 | 1 |
| | | | | 4 | Уборка тротуаров | 6 | 1 |
| | | | | 5 | Уборка лестничных площадок | 6 | 1 |
| ПК 2.2 Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов; | Содержание | 30 | | | | | |
| | | | | 1 | Подготовка многоквартирного дома к зимнему периоду. | 6 | 1 |
| | | | | 2 | Уборка фасадов с использованием стремянок, лесов, подъемников | 6 | 1 |
| | | | | 3 | Уборка подвалов и чердачных помещений | 12 | 1 |
| 4 | Работы по обслуживанию мусоропровода | 6 | 1 | | | | |
| ПК 2.3 Очищать от снега и | Содержание | 30 | | | | | |

| | | | | |
|--|-------------------|---|------------|---|
| льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.; | 1 | От снега и льда дворовых территорий | 6 | 1 |
| | 2 | Очитка от снега и льда тротуаров | 6 | 1 |
| | 3 | Очистка от снега и льда навесов и водостоков | 6 | 1 |
| | 4 | Очистка от снега и наледи наружных ступней входа | 6 | 1 |
| | 5 | Очистка от снега и наледи наружных ступней входа в подвальное помещение | 6 | 1 |
| ПК 2.4 Ремонтные работы и устранение повреждений и неисправностей по заявкам | Содержание | | 30 | |
| | 1 | Инструменты для проведения ремонтных работ | 6 | 1 |
| | 2 | Ремонт креплений | 6 | 1 |
| | 3 | Ремонт шпингалетов | 6 | 1 |
| | 4 | Ремонт доводчиков, ручек, почтовых ящиков | 6 | 1 |
| | 5 | Дифференцированный зачёт | 6 | 1 |
| | Всего | | 120 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание производственной практики ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ УБОРКИ И СОДЕРЖАНИЯ ЗДАНИЙ, СООРУЖЕНИЙ И ПРИЛЕГАЮЩИХ К НИМ ТЕРРИТОРИЙ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов (сам. раб) | Уровень освоения | | |
|---|---|------------------------|---|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| ПК 2.1 Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.); | Содержание | 36 | | | |
| | | 1 | Правила санитарии и гигиены по содержанию дворовых территорий | 6 | 1 |
| | | 2 | Уборка мест общего пользования в здании | 6 | 1 |
| | | 3 | Уборка дворов | 6 | 1 |
| | | 4 | Уборка тротуаров | 6 | 1 |
| | | 5 | Уборка лестничных площадок | 6 | 1 |
| | | 6 | Уборка поверхностей | 6 | 1 |
| ПК 2.2 Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов; | Содержание | 36 | | | |
| | | 1 | Подготовка многоквартирного дома к зимнему периоду. | 6 | 1 |
| | | 2 | Уборка фасадов с использованием стремянок, лесов, подъемников | 12 | 1 |
| | | 3 | Уборка подвалов и чердачных помещений | 12 | 1 |
| 4 | Работы по обслуживанию мусоропровода | 6 | 1 | | |
| ПК 2.3 Очищать от снега и | Содержание | 36 | | | |

| | | | | |
|--|-------------------|---|-----------|---|
| льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.; | 1 | От снега и льда дворовых территорий | 6 | 1 |
| | 2 | Очитка от снега и льда тротуаров | 6 | 1 |
| | 3 | Очистка от снега и льда навесов и водостоков | 12 | 1 |
| | 4 | Очистка от снега и наледи наружных ступней входа | 6 | 1 |
| | 5 | Очистка от снега и наледи наружных ступней входа в подвальное помещение | 6 | 1 |
| ПК 2.4 Ремонтные работы и устранение повреждений и неисправностей по заявкам | Содержание | | 36 | |
| | 1 | Инструменты для проведения ремонтных работ | 6 | 1 |
| | 2 | Ремонт креплений | 6 | 1 |
| | 3 | Ремонт шпингалетов | 6 | 1 |
| | 4 | Ремонт доводчиков, ручек, почтовых ящиков | 6 | 1 |
| | 5 | Вызов аварийной службы по устранению запаха газа | 6 | 1 |
| | 6 | Дифференцированный зачёт | 6 | |
| | Всего | 144 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной и производственной практики реализуется в мастерских

Оборудование учебной мастерской.

Посадочные и рабочие места на 9 человек, рабочее место мастера производственного обучения. Оборудование рабочих мест мастерской: площадь мастерской - 100 м², мастерская рассчитана на 9 рабочих мест, с учётом работы учебной группы в две смены..

Нормокомплект для выполнения работ каждым учащимся включает в себя:

| Наименование | Технологическая потребность на 9 чел, шт. |
|--|---|
| Наименование уборочного инвентаря | |
| Движок | 1 |
| Емкость для песка | 5 |
| Лом | 9 |
| Лопата штыковая | 9 |
| Лопата совковая | 9 |
| Метла | 9 |
| Скребок | 9 |
| Тележка | 5 |
| Ведро | 9 |
| Грабли | 9 |
| Метла с синтетическим ворсом | 9 |
| Щетка | 9 |

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия [Текст]: учеб.пособие /Л.Н. Попов - М: Стройиздат, 2015. – 336с.

2. Сокова, С.Д. Основы технологии и организации строительного-монтажных работ [Текст]: учеб.пособие / С.Д. Сокова. - М.: ИНФРА-М, 2015.-207 с.
Дополнительные источники:
1. Белецкий Б. Ф. Справочник сантехника [Текст]: справочное пособие / Б. Ф.Белецкий. – М.: Феникс, 2010.
2. Белецкий Б.Ф. Санитарно-техническое оборудование зданий (монтаж, эксплуатация, ремонт) [Текст] / Б. Ф. Белецкий: – Ростов на Дону: Феникс, 2012.
Интернет-ресурсы:
1. Сайт Инструкция по охране труда при очистке крыш, дворов, улиц и проездов от снега [Электронный ресурс] / xiron.ru. – Режим доступа: www.gigabaza.ru/doc/99708.html свободный. – Загл. с экрана

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы материаловедения», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация программы модуля включает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий» является освоение междисциплинарных курсов и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и профессии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: среднее специальное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: наличие 4 – 6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Знать: | |
| постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего и внутреннего содержания зданий; | Устный опрос |
| правила санитарии и гигиены по содержанию, помещений, мусоропроводов и др.; | Устный опрос |
| устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; | Устный опрос |
| правила безопасности при выполнении ремонтных и уборочных работ. | Устный опрос, |
| Уметь: | |
| убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.); | Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практической работы |
| выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов; | Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практической работы |

| | |
|---|---|
| очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.; | Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практической работы |
| устранять повреждения и неисправности по заявкам; | Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практической работы |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных компетенций как результатов освоения профессионального модуля.


Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения

Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Рассмотрено и согласовано
на заседании ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

« 31 августа, 2022г. Протокол №1

Председатель
 /С.А. Хаифуллина/

Утверждено:
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
 Г.Ф. Гайнутдинова
« 31 августа, 2022г.


АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ УБОРКИ И
СОДЕРЖАНИЯ ЗДАНИЙ, СООРУЖЕНИЙ И
ПРИЛЕГАЮЩИХ К НИМ ТЕРРИТОРИЙ

ПО ПРОФЕССИИ 17544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОГЛАСОВАНО:

ДИРЕКТОР ООО ПКФ "ЖИЛСЕРВИС"

Т.Н.ХАФИЗОВА




р.п. ЧИШМЫ, 2022г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий(далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, разработанной в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобразования России от 02 июля 2013 г. № 513. Адаптированная программа по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года (ред. от 17.03.2015г) , зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года

Организация - разработчик: Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирского агропромышленного колледжа р.п.Чишмы

Разработчики:

Хайруллина Светлана Айратовна - преподаватель спец дисциплин.

Ишбульдина Назия Анасовна-методист.

Рассмотрено и утверждено на
заседании педагогического совета

от «31» августа 2022г №5

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ТРУДОВОЙ
ФУНКЦИИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и адаптирована для обучения лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 2.1 Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.);

ПК 2.2 Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;

ПК 2.3 Очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.;

ПК 2.4 Устранять повреждения и неисправности по заявкам

1.2. **Цели и задачи дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины с целью создания условий для приобретения знаний в области уборки и содержания в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории, развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) к профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.);
- выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;

- очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.;
- устранять повреждения и неисправности по заявкам

должен знать:

- постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий;
- правила санитарии и гигиены по содержанию помещений, мусоропроводов и др.
- устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- правила безопасности при выполнении ремонтных и уборочных работ

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.); |
| ПК 2.2 | Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов; |

| | |
|--------|---|
| ПК 2.3 | Очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.; |
| ПК 2.4 | Устранять повреждения и неисправности по заявкам |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе вариативная часть (всего) | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 68 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | 36 |
| контрольная работа | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация по ПМ в форме зачета экзамена | |

3.2. Тематический план профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия | Объем часов (сам. раб) | Уровень освоения | |
|--|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1. Санитарное содержание придомовых территорий | Содержание | 3 | | |
| | 1 | Правила санитарии и гигиены по содержанию дворовых территорий. <i>Нормы и правилами содержания мест общего пользования в жилом доме. Постановления местных органов по вопросам санитарии.</i> | 1 | 1 |
| | 2 | Уборка мест общего пользования в здании | 1 | 1 |
| | 3 | Уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, лестничных площадок и маршей, кабин лифтов, чердаков и т.д.). Благоустройство, внешнего содержания зданий. | 1 | 1 |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Организация санитарного состояния дворов | 2 | |
| Тема 2. Основные приемы уборки горизонтальных поверхностей, мест общего пользования жилого дома | Содержание | 3 | | |
| | 1 | Классификация уборочных работ. <i>Инвентарь, средства индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ. Хранение уборочного инвентаря Содержание уборочного инвентаря. Требования к уборочному инвентарю</i> | 1 | 1 |
| | 2 | Основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных поверхностей. | 1 | 1 |
| | 3 | Правила производственной санитарии. <i>Требования пожарной безопасности при производстве работ. Требования электробезопасности.</i> | 1 | 1 |
| | Практическая работа | | 6 | |
| | 1 | Работы по уборке горизонтальных поверхностей | 2 | |
| | 2 | Уборка мест общего пользования | 2 | |
| | 3 | Уборка мест хранения отходов | 2 | |
| Тема 3. Основные приемы и методы выполнения работ по уборке подъездов, лестничных площадок | Содержание | 4 | | |
| | 1 | Сухая уборка пола с различными покрытиями с использованием ручного инвентаря. <i>Сухая уборка пола с твердыми покрытиями с использованием ручного инвентаря. Сухая уборка пола с покрытиями из древесных материалов. Сухая уборку пола с твердыми покрытиями с использованием пылесосов. Очистка плинтусов ручным способом, с использование специальных приспособлений. Сухая уборка пола с твердым покрытием с использованием подметальной техники</i> | 1 | 1 |
| | 2 | Влажная уборка пола с твердыми покрытиями с использованием ручного инвентаря. <i>Средства и</i> | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| | | <i>приспособления, применяемые для влажной уборки помещений</i> | | |
| | 3 | Механизированная и ручная уборка лестничных маршей и площадок. Дезинфекция пола с твердым покрытием. <i>Технология очистки ступеней лестницы с использованием ручного инвентаря. Уход за поверхностями из природного и искусственного камня. Уход за поверхностями из древесных материалов</i> <i>Уход за поверхностями из упругих материалов. Уход за поверхностями из отделочных материалов</i> | 1 | 1 |
| | 4 | Генеральная уборка подъездов с применением дезинфицирующих средств | 1 | 1 |
| | Практическая работа | | 6 | |
| | 1 | Сухая уборка пола с помощью ручных приспособлений | 2 | |
| | 2 | Уборка лестничных площадок и маршей с применением техники. Очистка ступеней лестницы | 2 | |
| | 3 | Генеральная уборка подъездов с применением дезсредств | 2 | |
| Тема 4. Уборка лифта, мелкого бытового мусора, металлических решеток и грязесборников | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Комплексная уборка лифтовых кабин. <i>Очистка и уборка пола кабины лифта. Уборка стен и дверей кабины лифта. Очистка и уборка потолка и зеркал кабины лифта. Генеральная уборка лифта с применением дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при уборке лифтовых кабин.</i> | 1 | 1 |
| | 2 | Санитарное содержание лестничных клеток. <i>Ежедневное удаление пятен, локальных загрязнений и липких субстанций</i> | 1 | 1 |
| | 3 | Эксплуатация входных решеток. <i>Уборка входных групп, очистка металлических решеток и грязесборников. Методы ухода за покрытиями входной группы. Монтаж решеток для очистки обуви. Замена грязезащитных ковриков</i> <i>Уборка грязезащитных покрытий пылесосом. Средства по уходу за грязезащитными покрытиями</i> | 1 | 1 |
| | 4 | Средства индивидуальной защиты при выполнении уборочных работ | 1 | |
| | Практическая работа | | 6 | |
| | 1 | Выполнение уборочных работ лифтовых кабин | 2 | |
| | 2 | Выполнение уборочных работ лестничных клеток | 2 | |
| | 3 | Выполнение уборочных работ входной группы | 2 | |
| | Тема 5. Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома | Содержание | | 6 |
| 1 | | Методы уборочных работ мест общего пользования жилого дома. <i>Технологический процесс сухой уборки вертикальных поверхностей.</i> | 1 | 1 |
| 2 | | Основные приемы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома. <i>Виды уборки вертикальных поверхностей. Генеральная уборка вертикальных поверхностей. Требования к качеству убранных</i> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | | <i>поверхностей. Качество уборки вертикальных поверхностей и методы контроля</i> | | |
| | 3 | Сухая и механизированная уборка потолков мест общего пользования жилого дома | 1 | 1 |
| | 4 | Инструменты и приспособления, применяемые для влажной уборки стен. | 1 | 1 |
| | 5 | Удаление пыли с элементов внутридомового обустройства и инженерного оборудования. | 1 | 1 |
| | 6 | Средства индивидуальной защиты и расходные материалы при производстве работ; меры предосторожности при производстве уборочных работ при уборке окон. | 1 | 1 |
| | Практическая работа | | 6 | |
| | 1 | Уборка фасадов с использованием стремянок, лесов, подъемников | 2 | |
| | 2 | Уборка батарей и радиаторов. | 2 | |
| | 3 | Комплексная уборка потолков и стен. | 2 | |
| Раздел 6. Работы по обслуживанию мусоропровода | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Нормы и правила эксплуатации мусоропровода. <i>Основные приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода; Профилактический осмотр мусоропроводов; Приемка мусоропровода.</i> | 1 | 1 |
| | 2 | Устройство и конструкция ствола мусоропровода. Принцип действия элементов мусоропровода. | 1 | 1 |
| | 3 | Периодичность работ по промывке, очистке и дезинфекции мусоропровода. <i>Устройство для очистки, промывки и дезинфекции ствола. Способы устранения засоров</i> | 1 | 1 |
| | 4 | Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности. <i>Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</i> | 1 | 1 |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Комплексная уборка мусоропроводов | 2 | |
| Тема 7. Сезонное обслуживание зданий и придомовых территорий | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов. Подготовка многоквартирного дома к зимнему периоду. | 1 | 1 |
| | 2 | Сезонный состав работ и услуг по содержанию придомовой территории | 1 | 1 |
| | 3 | Работы в холодный период года | 1 | 1 |
| | 4 | Работы по содержанию придомовой территории в теплый период года | 1 | 1 |
| | Практическая работа | | 4 | |
| 1 | Работы в холодный период года: очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров и т.д. | 4 | | |
| Тема 8. Ремонтные работы и устранение | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Виды ремонта. Инструменты для проведения ремонтных работ | 1 | 1 |
| | 2 | Виды ремонтных работ, выполняемые при | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|------------|----------|
| повреждений и неисправностей по заявкам | | обслуживании зданий. <i>Техника безопасности при производстве ремонтных работ.</i> | | |
| | Практическая работа | | 4 | 1 |
| | 1 | Выполнение ремонта креплений, шпингалетов, плинтусов, доводчиков, ручек, почтовых ящиков | 2 | 1 |
| | 2 | Выполнение ремонта перил, поручней. | 2 | 1 |
| | Контрольная работа | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Чтение и составление конспектов занятий, составление таблиц (по вопросам составленным преподавателем) | | 34 | 3 |
| | ИТОГО | | 102 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Основы технологии отделочных строительных работ» и учебной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раковина с питьевой водой;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

Реализация программы модуля осуществляется с прохождением обязательной итоговой (концентрированной) производственной практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия [Текст]: учеб.пособие /Л.Н. Попов - М: Стройиздат, 2015. – 336с.
2. Сокова. С.Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ [Текст]: учеб.пособие / С.Д. Сокова. - М.: ИНФРА-М, 2015.-207 с.

Дополнительные источники:

1. Белецкий Б. Ф. Справочник сантехника [Текст]: справочное пособие / Б. Ф.Белецкий. – М.: Феникс, 2010.
2. Белецкий Б.Ф. Санитарно-техническое оборудование зданий (монтаж, эксплуатация, ремонт) [Текст] / Б. Ф. Белецкий: – Ростов на Дону: Феникс, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Инструкция по охране труда при очистке крыш, дворов, улиц и проездов от снега [Электронный ресурс] / xiron.ru. – Режим доступа: www.gigabaza.ru/doc/99708.html свободный. – Загл. с экрана

4.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы материаловедения», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация программы модуля включает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий» является освоение междисциплинарных курсов и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года«О практической подготовке обучающихся»

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и профессии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: среднее специальное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера: наличие 4 – 6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Знать: | |
| постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего и внутреннего содержания зданий; | Устный опрос |
| правила санитарии и гигиены по содержанию, помещений, мусоропроводов и др.; | Устный опрос |
| устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; | Устный опрос |
| правила безопасности при выполнении ремонтных и уборочных работ. | Устный опрос, |
| Уметь: | |
| убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, | Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практической работы |


| | |
|--|---|
| подвалы, чердаки и т.д.); | |
| выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов; | Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практической работы |
| очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.; | Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практической работы |
| устранять повреждения и неисправности по заявкам; | Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практической работы |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).


| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 3 от «30» 08 2022г.
Председатель

 Э. Ф. Ябарова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК о.п. Чимшлы

 Г. Ф. Гайутдинова
«31» 08 2022г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
АД. 05 Башкирский язык
профессия 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию
и ремонту зданий
2022-2023 учебный год

2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.05 Башкирский язык разработана в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2001 года №3477 по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015 N 06-830вн).

Организация - разработчик:

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский агропромышленный колледж р.п.Чишмы

Разработчик: Байбурина Э.К., преподаватель башкирского языка

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
протокол №5 от «31» августа 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания. Изучение башкирского языка осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования Республики Башкортостан от 20.04.2011

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следующих результатов:

1) личностных:

- воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

2) метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) предметных:

- сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 35 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 1 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык

| Наимен. разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. | Башкирский народ и башкирский язык | 4 | |
| Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке</p> <p>2. Особенности башкирского алфавита.</p> <p>Практические занятия: Составление списка группы по алфавиту. Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.</p> | 2 | 1 2 |
| Тема 1.2. Дни недели. Числа. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, ... десять, двадцать, ... сто, тысяча.</p> <p>2. Понятие об именах числительных.</p> <p>Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений по образцу. Работа по правильному произношению чисел.</p> | 2 | 1 2 |
| Раздел 2. | Разговорный этикет | 2 | |
| Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела?, спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они.</p> <p>2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка.</p> <p>Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Составление диалога знакомства по образцу. Чтение диалога с правильной интонацией.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение диалога.</p> | 2 2 | 1 2 |
| Раздел 3. | Я и моя семья | 6 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| Термины родства. Закон сингармонизма | 1. | Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, бабушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурина, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха. | | 1 |
| | 2. | Суть закона сингармонизма в башкирском языке. | | 2 |
| | Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Правильное чтение лексического минимума. | | 2 | |
| Тема 3.2. Место жительства. Количественные и порядковые числительные | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: место жительства, находится, живу, в семнадцатом доме, квартира, на улице Свердлова, общежитие, во время учебы в колледже, на краю города, в центре города. | | 1 |
| | 2. | Понятие о числительных башкирского языка. | | 2 |
| | Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме по образцу. | | 2 | |
| Самостоятельная работа: Составить диалог по образцу “Ты откуда?”. | | 2 | | |
| Тема 3.3. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице. | | 1 |
| | 2. | Система падежей в башкирском языке. | | 2 |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных по образцу. Определение падежей имен существительных в заданных текстах. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Просклонять по падежам слова по образцу. | | 2 | | |
| Раздел 4. | Времена года | | 6 | |
| Тема 4.1. Осень. Осенние месяцы. Состав слова. Производные слова. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы. | | 1 |
| | 2. | Состав слова в башкирском языке. | | 2 |
| Практические занятия: | | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выразительно читать диалог об осени. | | 2 | |
| Тема 4.2. Осенняя природа. Цвета. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый. | | |
| | 2. | Закрепление слов с обозначением цвета в башкирском языке. | | |
| | Практические занятия: Работа на повторение и закрепление слов, обозначающих цвет в башкирском языке. Выполнение упражнений на закрепление лексического минимума. | | 2 | |
| Тема 4.3. Зима и зимние месяцы. Сложные слова | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран. | | 1 |
| | 2. | Особенности образования сложных слов в башкирском языке. | | 2 |
| | Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов по образцу, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по образцу на тему “Зима”. | | 1 | |
| Раздел 5. | Человек. Части тела. Характер. | | 4 | |
| Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова “түгел” (“не”) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро. | | 1 |
| | 2. | Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”). | | 2 |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составить по образцу текст о своем внешнем виде. | | 2 | | |
| Тема 5.2. Работа. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел. | | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Ремесло, труд. Образование имен существительны х | 2. | Словообразование имен существительных. | | 2 |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу. | | 2 | |
| Раздел 6. | Республика Башкортостан | | 13 | |
| Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелого | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый. | | 1 |
| | 2. | Особенности послелогов башкирского языка. | | 2 |
| | Практические занятия: Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога по образцу. Чтение и перевод предложений с послелогоми. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выразительно читать диалог по теме. | | 2 | |
| Тема 6.2. Государственны е символы Башкортостана. Глагол. Отрицатель-ная форма глагола | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб. | | 1 |
| | 2. | Глаголы башкирского языка, их грамматические категории. | | 2 |
| | Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить по образцу вопросы по тексту. | | 2 | |
| Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: Ағизел, Баймак, Бөрө, Белорет, Благовещен, Бәләбәй, Дүртөйлө, Дәүләкән, Ишембай, Күмертау, Мәләүез, Нефтекама, Өфө, Салауат, Стәрлетамак, Яңауыл, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы. | | 1 |
| | 2. | Система наклонений в башкирском языке. | | 2 |
| | Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия городов. | | 2 | |
| Тема 6.4. Уфа – | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|
| столица Башкортостана Прошедшее время глагола | 1. | Лексические единицы по теме: столица, в центре республики, Уфа построена (основана) в 1574 году, исторические памятники, экскурсия по Уфе, совершать экскурсию, достопримечательные места, быть, побывать, я был(а) в Уфе. | | 1 |
| | 2. | Прошедшее время глагола. | | 2 |
| | Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, составление по нему диалога по образцу. Образование форм прошедшего времени глаголов. | | 2 | |
| Тема 6.5. Природа Башкортостана. Настоящее время глагола | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина. | | 1 |
| | 2. | Настоящее время глагола. | | 2 |
| Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога по образцу. Образование по заданной схеме форм настоящего времени глаголов. | | 2 | | |
| Тема 6.6. Животный мир Башкортостана Повелительное наклонение глагола | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболев, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья. | | 1 |
| | 2. | Глаголы повелительного наклонения. | | 2 |
| | Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод со словарем предложений с глаголами повелительного наклонения. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составить по образцу предложения по теме с глаголами повелительного наклонения. | | 2 | | |
| Тема 6.7. Национальные праздники. Сабантуй. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: йыйын, Һабантуй, Карға буткаһы, Кәжүк сәйе, Науруз, Нардуган, Сәмбөлә, каз өмәһе, һуғым өмәһе, тула баһыу өмәһе, орсок иләу өмәһе, киндер иләу өмәһе, етен иләу өмәһе, дебет өмәһе, кунак күрһәтеү. | | 1 |
| | Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений по образцу. | | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | 3 |
| Всего: | | | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Ф., Солтанғолова З.З. Башкорт теле: башкорт теле дәүләт теле итеп укытылған һөнәри белем биргән ойшмалар өсөн укытыу кулланмаһы. 2-се баҫма, үзгәрешле / М.Ф. Усманова, З.З. Солтанғолова. – Өфө: Китап, 2015. – 264 бит.
2. Юлмөхәмәтов М.Б., Ракаева Ә.С., Шарапов И.Ә. Башкорт теле һәм телмәр мәзәниәте: башкорт теле туған тел итеп укытылған һөнәри белем биреүсе ойшмалар өсөн укыу кулланмаһы / Б.М. Юлмөхәмәтов, Ә.С. Ракаева, И.Ә. Шарапов. 2-се баҫма. – Өфө: Китап, 2015. – 248 бит.

Дополнительные источники:

1. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс] / <http://www.peoples.org.ru/bashkir.html>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная

недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков речи, письма и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении среднего профессионального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| личностные: | |
| - воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов; | - накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете; |
| - понимание роли языка как основы успешной социализации личности; | - накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; |
| - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете; |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | - накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете; |
| метапредметные: | |
| - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | - накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете; |
| - владение языковыми средствами – умение ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | - накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете; |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | - накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете; |
| предметные: | |
| - сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике; | - накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; |
| - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания; | - накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Приказ № 8 ОДО/ОП
по профессиям

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 5
от 31.08.2022 г.

С учётом мнения Студенческого совета
Протокол №1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
Гайнутдинов Г.Ф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по адаптированной основной программе
профессионального обучения
(для лиц с нарушениями интеллектуального развития)
по профессии 17544

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

р.п. Чишмы, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3-7 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 8-15 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 9-11 |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 11-29 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по <i>профессии</i> 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий ((для лиц с нарушениями интеллектуального развития) |
| Основания для разработки программы | <p style="text-align: center;"><i>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г. - Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; - Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»); - Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994г. № 367 (принят и введен в действие с 01 января 1996г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по |

| | |
|----------------|--|
| | <p>повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»; -</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1075н «Об утверждении профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме».</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 «О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;</p> <p>- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020 г.)</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн);</p> <p>-Разъяснения разработчикам ОПОП в вопросах и ответах (от ФИРО).</p> <p>-Локальные нормативные акты</p> <p>- Устав ГАПОУ БАК</p> |
| Цель программы | Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих. |

| | |
|----------------------------|--|
| Сроки реализации программы | в очной форме –10 месяцев |
| Исполнители программы | Заведующий филиалом, методист, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, преподаватели, воспитатели общежития, библиотекарь, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Рабочая программа воспитания разработана с учётом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |

| | |
|---|-------|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹**

| Наименование учебной дисциплины | профессионального модуля, | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---------------------------------|---|--|
| | Общепрофессиональный цикл | |
| ОД.01 | Основы материаловедения | ЛР1,4,7, |
| ОД.02 | Охрана труда | ЛР1,4,7,10 |
| ОД.03 | Охрана окружающей среды | ЛР1, 5, 10 |
| ОД.04 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР1-12 |
| | Адаптивный цикл | |
| АД.01 | Основы трудового законодательства | ЛР 1-12 |
| АД.02 | Этика и культура общения | ЛР 1-12 |
| АД.03 | Эффективное поведение на рынке труда | ЛР 1,2,4,7 |
| АД.04 | Психологическая адаптация к профессии | ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10 |
| АД.05 | Башкирский язык | ЛР 1,2,5,8,11 |
| | Профессиональный цикл | |
| ПМ.01 | Комплексное обслуживание и ремонт зданий | ЛР 1-11 |
| ПМ.02 | Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий | ЛР 1-11 |
| УП | <i>Учебная практика</i> | ЛР 3, 4, 7, 10 |
| ПП | <i>Производственная практика</i> | ЛР 3, 4, 7, 10 |
| | Адаптивная физическая культура | ЛР 5,9,11 |

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовку к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, в командных проектах;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогическими работниками, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/коллективе организации (предприятия);
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в контексте реализации образовательной программы по профессиональной подготовке.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1075н «Об утверждении профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», ФГОС среднего общего образования, адаптированной программой профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих для лиц ограниченными возможностями здоровья и с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заведующего филиалом, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, социального педагога, специалиста психолого-педагогической службы, преподавателя – организатора ОБЖ, преподавателя физической культуры, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития.

| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|------------------------------|---|
| Директор | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ БАК |
| Заведующий филиалом | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Социальный педагог | 1 | Социальная помощь и поддержка обучающихся |
| Педагог-психолог | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса |
| Преподаватель | 9 | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии |
| Классный руководитель учебной | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно- |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| группы | | социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции |
| Педагог-организатор ОБЖ | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Руководители физического воспитания | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Воспитатели общежития | 2 | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время |

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Филиал ГАПОУ БАК р.п. Чишмы располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы, а также площадки организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный залы со спортивным оборудованием, помещение для работы кружков с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.)

| Наименования | Кол-во единиц | Основные требования |
|---|---------------|--|
| Лаборатории/ Мастерские | 3 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 10 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 1 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, |
| Актовый зал | 1 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством. Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Спортивный зал | 1 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; -наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; -соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; -соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Кабинет социального педагога | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности филиала ГАПОУ БАК р.п. Чишмы представлена на сайте колледжа: <http://башапроколледж.рф/>, а так же в социальных сетях: <https://vk.com/public175226349>, https://instagram.com/filialgapoubak?utm_medium=copy_..

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по адаптированной основной программе профессионального обучения
(для лиц с нарушениями интеллектуального развития)

по профессии 17544

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

2022-2023 учебный год

р.п.Чишмы, 2022г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

памятные даты Республики Башкортостан, а также отраслевые профессионально-значимые события и праздники.

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|---|--|------------------------|--|----------|---|
| АВГУСТ | | | | | | |
| 30 | Семинар классных руководителей учебных групп групп | Классные руководители учебных групп | Актовый зал | Методист, социальный педагог | ЛР1-ЛР12 | «Кураторство и поддержка» |
| 30 | Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся 12 группы, вселяющихся в общежитие | Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 12 группы | Актовый зал, общежитие | Заведующий филиалом, методист, социальный педагог, комендант общежития, классный руководитель, мастер производственного обучения | ЛР1-ЛР12 | «Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Правовое сознание» |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------|--|
| 1 | День знаний (торжественная линейка) | 1-4 курс | Территория колледжа | Заведующий филиалом, социальный педагог, | ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| 2 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4курс | Территория колледжа | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР1,2,3,7 | «Правовое сознание» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курс | Территория колледжа | Социальный педагог, Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР1,2,3, 8, 9, 10 | «Правовое сознание» |
| 3 | День окончания Второй мировой войны | 1-4 курс | Актный зал | Преподаватель истории | ЛР 1,3,5,6,7,8 | «Правовое сознание» |
| 5 | Разговоры о важном «День знаний» | Студенты 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 1-12 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 6 | Права и обязанности обучающихся, проживающих в общежитии | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 2,3,7,10, 11 | «Правовое сознание» |
| 7 | Классный час «210 лет со дня Бородинского сражения» | Студенты 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 1-12 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|------------------------------|--|-------------------------|---|
| 8 | Международный день распространения грамотности | 1-4 курс | Холл колледжа | Классные руководители | Л1,4,5,7,8 11 | «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», |
| 9 | Милосердие облагораживает и украшает человека (беседа) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 2,3,6,8,7 | «Кураторство и поддержка» |
| 11 | Всероссийский день трезвости | 1-4 курс | Актный зал | Врач-нарколог Чишминской ЦРБ Габасов А.А. | ЛР3, 9 | «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» |
| 11 | День национального костюма | 1-4 курс | Социальные сети | Социальный педагог, Руководители групп | ЛР1,3,5 | «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда» |
| 12 | Разговоры о важном «Наша страна -Россия» | Студенты 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР1 -12 | Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 15 | «Мы за здоровый образ жизни», спортивный флешмоб | 1-4 курс | Спортивная площадка колледжа | Преподаватель физической культуры | ЛР9 | «Кураторство и поддержка» |
| 19 | Разговоры о важном «165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского » | Студенты 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 1,4,5,6,7,8 10 | Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 23 | Посвящение в жильцы общежития | Студенты, проживающие в | Общежитие | Воспитатели | ЛР2,3 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---------------------|--|------------------------|---|
| | | общези тии | | | | |
| 26 | Разговоры о важном «День пожилых людей» | Студент ы 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 1,4,6,12 | Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 27 | День именинника (вечер отдыха) | Студент ы, прожива ющие в общези тии | Общежитие | Воспитатели, члены студенческого совета | ЛР11 | «Студенческое самоуправление» |
| 29 | Административная и уголовная ответственность | 1-4 курс | Актный зал | Представитель КДН и ЗП | ЛР2,3,7,9 | «Правовое сознание» |
| в течен. месяца | Индивидуальная работа с родителями(законными представителями) | Студент ы 12 группы | Территория колледжа | Руководители группы | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей (оказание помощи на дому пенсионерам колледжа) | 3 курс | адресно | Социальный педагог, члены студсовета | ЛР 4,6 | «Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО» |
| 2 | День профтехобразования | 1-4 курс | Социальные сети | Социальный педагог, руководители групп, преподаватель ОБЖ, преподаватели и мастера спецдисциплин | ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| 3 | Разговоры о важном «День учителя» | Студент ы 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 1,4,5,6,8,1 1 | Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 курс | Актный зал | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР1,2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|----------------------------|---|---------------|--|
| 5 | День Учителя (праздничный концерт) | Члены культмассового сектора группы | Актный зал | Социальный педагог, Руководители 12 группы | ЛР4 | «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» |
| 7 | КВН «Мы за жизнь» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР3,7,9,11 | «Студенческое самоуправление» |
| 10 | День работников сельского хозяйства | 1-4 курс | Дворец культуры р.п. Чишмы | Классный руководитель, Мастер производственного обучения | ЛР4 | «Профессиональный выбор» |
| 10 | Разговоры о важном «День отца» | Студенты 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 5,6,7,12 | Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 11 | День Республики Башкортостан | 1-4 курс | Социальные сети | Социальный педагог | ЛР 1,3,5,8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 16 | День отца | 1-4курс | Социальные сети | Социальный педагог Классный руководитель, Мастер производственного обучения | ЛР5,12 | «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» |
| 17 | Разговоры о важном «День музыки» | Студенты 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 3,5,7,8,11 | Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 19 | Интеллектуальная игра «О, счастливчик» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР11 | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--------------------|--------------------------|--|----------------------------|---|
| 21 | Посвящение в студенты | 1 курс | Актный зал | Социальный педагог, Классные руководители 25,28 групп | ЛР 7,8,11,13, 14 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» |
| 24 | Разговоры о важном «Традиционные семейные ценности» | Студенты 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 1,5,6,12 | Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 25 | Международный день школьных библиотек (виртуальная экскурсия) | 1-4 курс | Библиотека | Библиотекарь | ЛР1,5,8,9 10,11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 27 | Отношения с одноклассниками | 12 группа | В закрепленных кабинетах | Руководители групп | ЛР3,7,8 | «Кураторство и поддержка» |
| 29 | Формирование волонтерского объединения колледжа | 1-2 курс | По кабинетам | Социальный педагог Руководители групп | ЛР1-12 | «Молодежные общественные объединения» |
| 30 | Разговоры о важном «День народного единства» | Студенты 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 1-12 | Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| в течен. месяца | Индивидуальная работа с родителями(законными представителями) | 12 группа | Территория колледжа | Руководители группы | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 4 | День народного единства | 1-4 курс | актовый зал | Социальный педагог, мастера производственного обучения | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 8 | Ответственность за нарушение правил дорожного движения | 1-4 курс | Актный зал | инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МВД по Чишминскому району | ЛР 3 | «Правовое сознание» |
| 8 | Посеять в детских душах доброту(беседа) | Студенты, | Общежитие | Воспитатели | ЛР 2,3,8 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|------------|---|
| | | проживающие в общежитии | | | | |
| 14 | Разговоры о важном «Мы разные, мы вместе» | Студенты 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 1-12 | Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 15 | Завтра может не быть (о проблемах экологии) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 2,10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 16 | Международный день толерантности | 12 группа | По кабинетам | Руководители группы | ЛР 3,5,7,8 | «Правовое сознание» |
| 16 | Закон о курении в общественном месте (беседа) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 2,3,9 | «Правовое сознание» |
| 18 | Международный день отказа от курения (акция) Лекция «ЗОЖ и три ступени ведущие вниз»(профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма) | 1-4 курс | Актный зал | МКУ РМЦ «Доверие» | ЛР 2,3,9 | «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» |
| 18 | А что если не курить ? (беседа) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 2,3,9 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--------------------|---------------------|--|-----------|---|
| 21 | Разговоры о важном «День матери» | Студенты 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 5,6,12 | Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 23 | Ознакомление с правовыми нормами и последствиями противозаконных действий | 1-4 курс | Актальный зал | ОМВД России по Чишминскому району | ЛР3,9 | «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» |
| 25 | Тренинговые занятия и упражнения «Я выбираю жизнь» | 12 группа | В кабинете | МКУ РМЦ «Доверие» | ЛР7,9 | «Кураторство и поддержка», |
| 27 | День Матери | 1-4 курс | Актальный зал | Социальный педагог, Руководители 16 группы | ЛР6,8,12 | «Студенческое самоуправление» |
| 28 | Разговоры о важном «Символы России» | Студенты 12 группы | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 1-11 | Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 30 | День государственного герба РФ | 1-4 курс | Актальный зал | Социальный педагог, Руководители 25 группы | ЛР 1-11 | «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» |
| в течен. Месяца | Индивидуальная работа с родителями(законными представителями) | 12 группа | Территория колледжа | Руководители группы | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-4 курс | Актальный зал | Врач-нарколог ЦРБ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 3 | День неизвестного солдата | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1,5,7 | «Учебное занятие» |
| 3 | Международный день инвалидов | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 2,6,7 | «Ключевые дела ПОО» |
| 5 | Разговоры о важном «День добровольца» | Студенты 12 | Учебный кабинет | Классный руководитель | ЛР 1-11 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--------------|---|---------------------|---|
| | | группы | | | | «Правовое сознание» |
| 10 | Единый урок «Права человека» | 1-4 курс | Актный зал | Преподаватель обществознания | ЛР 1,2,7,8 | «Правовое сознание» |
| 12 | Разговоры о важном «День Героев Отечества» 9 декабря | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1,5, 6,7 | «Учебное занятие» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 курс | Актный зал | Преподаватель обществознания | ЛР 1, 2, 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| 14 | Подросток и социальные сети | 12 группа | По кабинетам | Классный руководитель | ЛР 10 | «Правовое сознание» |
| 16 | Права и обязанности несовершеннолетнего | 1-4 курс | Актный зал | Представитель КДН и ЗП | ЛР 3,7 | «Правовое сознание» |
| 19 | Разговоры о важном «Повзрослеть-значит чувствовать ответственность» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1-12 | «Учебное занятие» |
| 20 | Инфоурок «Что такое телефон доверия» | 1-4 курс | Актный зал | МКУ РМЦ «Доверие» | ЛР 3,7 | «Правовое сознание» |
| 22 | День именинника (вечер отдыха) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР11 | «Студенческое самоуправление» |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-4 курс | Актный зал | Преподаватель истории | ЛР1,2,3,5, 6,7,8 | «Правовое сознание» |
| 26 | Разговоры о важном «Светлый праздник Рождества» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР1,2,3,5, 6,7,8 | «Учебное занятие» |
| 28 | Новогодний вечер | 1-4 курс | Актный зал | Социальный педагог, Руководители 46 группы | ЛР11,12 | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|--|------------|-------------------------------|
| в течен. месяца | Индивидуальная работа с родителями(законными представителями) | 12 групп а | Территория колледжа | Руководители группы | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 9 | Разговоры о важном «Полет мечты» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1-12 | «Учебное занятие» |
| 16 | Разговоры о важном «Кибербезопасность» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР3,4,9,10 | «Учебное занятие» |
| 17 | Способы урегулирования конфликта | 1-4 курс | Актный зал | Социальный педагог | ЛР 3,7,8,9 | «Правовое сознание» |
| 19 | Доброта спасет мир (диспут) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |
| 20 | Алкоголь: повод, причины и последствия (беседа) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР3,9 | «Правовое сознание» |
| 23 | Разговоры о важном «Ты выжил город на Неве...» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1,2,3 | «Учебное занятие» |
| 24 | Живи эмоциями и чувствами, думай головой (беседа) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР11 | «Студенческое самоуправление» |
| 25 | «Татьянин день» (25 января – День студента) | 1-4 курс | Актный зал | Социальный педагог Классный руководитель, Мастер производственного | ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------|--|
| | | | | обучения 26 группы | | |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста | 1-4 курс | Актовый зал | Преподаватель истории | ЛР1,2,3,4,5,6,7 | «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» |
| 30 | Разговоры о важном | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР | «Учебное занятие» |
| в течен. месяца | Индивидуальная работа с родителями(законными представителями) | 12 группа | Территория колледжа | Руководители группы | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 курс | Актовый зал | Преподаватель истории | ЛР1,2,3,4,5,6,7 | «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» |
| 6 | Разговоры о важном «Ценность научного познания» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 4,7 | «Учебное занятие» |
| 8 | День российской науки | 1-4 курс | Актовый зал | Социальный педагог | ЛР 5, 4 | «Цифровая среда» |
| 9 | Круглый стол «Я гражданин России» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР1 | «Правовое сознание» |
| 10 | Профилактика правонарушений среди подростков (беседа) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 3,7,9 | «Правовое сознание» |
| 13 | Разговоры о важном «Россия в | 12 | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР1,2,3,5 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|----------------|--|------------------|---|
| | мире» | группа | | | | |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 курс | Актовый зал | Социальный педагог, Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1 | «Студенческое самоуправление» |
| 17 | Земля наш общий дом (беседа) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 2,10 | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 20 | Разговоры о важном «Признательность доказывается делом» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1,2,3,5,6,7,8 | «Учебное занятие» |
| 21 | Международный день родного языка | 1-4 курс | Актовый зал | Преподаватели -филологи | ЛР 5,8,11 | «Учебное занятие» |
| 23 | Рыцарский турнир, посвящ., Дню защитника Отечества | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР1,11 | «Студенческое самоуправление» |
| 23 | День защитников Отечества | 1-4 курс | Спортивный зал | Социальный педагог, Преподаватель-организатор ОБЖ Преподаватель физической культуры Руководители 13 группы | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Студенческое самоуправление» |
| 25 | Жизнь –бесценный дар (беседа) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 7,9 | «Кураторство и поддержка» |
| 27 | Разговоры о важном «Нет | 12 | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1-11 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|------------------------|--|------------------|--|
| | ничего невозможного» | группа | | | | |
| в течен. месяца | Индивидуальная работа с родителями(законными представителями) | 12 группа | Территория колледжа | Руководители группы | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |
| МАРТ | | | | | | |
| 1 | Всемирный день иммунитета (лекция-беседа) | 1-3 курс | Актный зал | Педиатр ЦРБ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 курс | Актный зал | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР1,2,3,7 | «Кураторство и поддержка» |
| 3 | Классный час «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского» | 1-4 курс | Актный зал | Преподаватель русского языка и литературы | ЛР 1,4,5,6,12 | «Кураторство и поддержка» |
| 6 | Масленица | 1-4 курс | На территории колледжа | Социальный педагог, Руководители 34 группы | ЛР5, 11 | «Студенческое самоуправление» |
| 6 | Разговоры о важном «Букет от коллег» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1-12 | «Учебное занятие» |
| 7 | Загляните в мамыны глаза (беседа) | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР12 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» |
| 8 | Международный женский день | 1-4 курс | Актный зал | Социальный педагог, Руководители 15 группы | ЛР 11,12 | «Студенческое самоуправление» |
| 13 | Разговоры о важном Гимн России» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1,2,3,5,6,7,8 | «Учебное занятие» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | 12 группа | По кабинетам | Социальный педагог, Классный руководитель | ЛР 2,5, 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Видеоурок «Уголовная | 1-2 курс | Актный зал | МКУ РМЦ «Доверие» | ЛР 3,7,9 | «Цифровая среда», |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------------------------------|---------------------|---|------------------|---|
| | ответственность несовершеннолетних» | | | | | «Правовое сознание» |
| 20 | Разговоры о важном «Крым на карте России» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1-12 | «Учебное занятие» |
| 20 | Всемирный день Земли | 12 группа | По кабинетам | Социальный педагог, Классный руководитель | ЛР10 | «Кураторство и поддержка» |
| 27 | Разговоры о важном «Искусство – это не то что, а как» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1,5,7,8 | «Учебное занятие» |
| в течение месяца | Индивидуальная работа с родителями(законными представителями) | 12 группа | Территория колледжа | Руководители группы | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 1 | Юморина –День смеха | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР11 | «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 3 | Разговоры о важном «История великих людей, которые меня впечатлили» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1,2,4,5,6,7,8 | «Учебное занятие» |
| 7 | Всемирный день здоровья (классный час на тему «Мы за ЗОЖ») | 12 группа | По кабинетам | Социальный педагог, Классный руководитель | ЛР 7,9 | «Ключевые дела ПОО», |
| 7 | Веселые старты(посвященные Всемирному дню здоровья» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 7,9,11 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 10 | Разговоры о важном «Есть такие вещи, которые нельзя | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 6,7,9,12 | «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---------------------|---|----------------|--|
| | простить?» | | | | | |
| 12 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника | 1-4 курс | Актовый зал | Социальный педагог, Преподаватель астрономии | ЛР 2,4, 5,8 | «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» |
| 14 | Инфоурок «Трудные жизненные ситуации. Как справиться?» | 1-4 курс | Актовый зал | МКУ РМЦ «Доверие» | ЛР 3,7,10 | «Ключевые дела ПОО», |
| 17 | Разговоры о важном «Экологично-вредно» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 10 | «Учебное занятие» |
| 18 | Диспут «Мы в ответе за свои поступки» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 3,7,10 | «Правовое сознание» |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 курс | Актовый зал | Социальный педагог, Преподаватель истории | ЛР 1-8 | «Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание» |
| 22 | Всемирный день земли | 1-4 курс | Территория колледжа | Администрация колледжа, Руководители групп | ЛР 1,10 | «Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды» |
| 24 | Разговоры о важном «Если ты не умеешь использовать минуту, то зря проведешь и час...» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 4,7 | «Учебное занятие» |
| 26 | День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф) | 1-4 курс | Актовый зал | Социальный педагог, Преподаватель физики | ЛР 4,7,9,10 | «Ключевые дела ПОО», |
| 27 | День российского парламентаризма | 1-4 курс | Актовый зал | Преподаватель истории | ЛР 1,2,3,8 | «Правовое сознание» |
| 30 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 курс | Актовый зал | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 3,4,7 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|---------------------|--|---------------|---|
| | Всероссийский субботник (уборка территории) | 1-4 курс | Территория колледжа | Заведующий хозяйством Руководители групп | ЛР2,10,11 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| в течен. месяца | Индивидуальная работа с родителями(законными представителями) | 12 группа | Территория колледжа | Руководители группы | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 | Праздник Весны и Труда | 1-4 курс | Социальные сети | Руководители групп | ЛР 1,2,4 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 8 | Разговоры о важном «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки повести» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1-10 | «Учебное занятие» |
| 9 | День Победы (Парад во дворе колледжа, участие в Бессмертном полке) | 1-3 курс | Территория колледжа | Социальный педагог, Преподаватель истории, Преподаватель-организатор ОБЖ Руководитель 18 группы | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Ключевые дела ПОО», «Молодежные общественные объединения» |
| 9 | Урок мужества «Дорогами войны» | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Воспитатели | ЛР 1,5,6 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 15 | Международный день семьи | 12 группа | В кабинете | Руководители групп | ЛР11,12 | «Ключевые дела ПОО», |
| 15 | Разговоры о важном «О важности социально-общественной активности» | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1-12 | «Учебное занятие» |
| 17 | Всемирный день памяти жертв СПИДа | 1-4 курс | Актный зал | Социальный педагог | ЛР 9,10 | «Цифровая среда» |


| | | | | | | |
|-----------------|---|-----------|---------------------|--|-------------------|---|
| 22 | Разговоры о важном «Счастлив не тот, кто имеет всё лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, что имеет.". Конфуций | 12 группа | В кабинетах | Классный руководитель | ЛР 1-12 | «Учебное занятие» |
| 22 | День государственного флага РФ (презентация) | 1-4 курс | Социальные сети | Социальный педагог, Руководители групп | ЛР 1,5,6 | «Ключевые дела ПОО» |
| 26 | День российского предпринимательства | 1-4 курс | Актный зал | Социальный педагог, Руководители групп, Родители, являющиеся предпринимателями | ЛР 2,4,14,15, 17 | «Ключевые дела ПОО» |
| 31 | День без табака (акция) | 1-4 курс | Территория колледжа | Социальный педагог, Члены студсовета | ЛР9 | «Правовое сознание» |
| в течен. месяца | Индивидуальная работа с родителями(законными представителями) | 12 группа | Территория колледжа | Руководители группы | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей (квест) | 1 курс | Территория колледжа | Социальный педагог | ЛР 11, 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| 5 | День эколога (экологическая акция) | 1-4 курс | Территория колледжа | Социальный педагог, Руководители групп | ЛР 10 | «Студенческое самоуправление» |
| 6 | День русского языка | 1-4 курс | Актный зал | Социальный педагог, Преподаватель русского языка и литературы | ЛР 5,11 | «Ключевые дела ПОО» |
| 12 | День России | 1-4 курс | Актный зал | Социальный педагог, Преподаватель истории, Руководители групп | ЛР 1, 3, 5, 8, 11 | «Цифровая среда» «Ключевые дела ПОО» |
| 22 | День памяти и скорби (линейка) | 1-4 курс | Территория колледжа | Социальный педагог | ЛР 1, 2, 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 27 | День молодежи | 1-4 курс | Социальные сети | Социальный педагог, Руководители групп | ЛР 1,2,3,7,8,9 11 | «Студенческое самоуправление» |
| в течен. | Индивидуальная работа с родителями(законными представителями) | 12 группа | Территория колледжа | Руководители группы | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|--------|------------------|----------|---------------------|---|-------------|---------------------|
| месяца | представителями) | | | | | |
| 30 | Выпускной | 1-4 курс | Территория колледжа | Заведующий филиалом Методист Социальный педагог Руководители групп | ЛР4,7,13-17 | «Ключевые дела ПОО» |


Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО
На заседании Методической комиссии

Протокол № 1 «30» августа 2022 г.
Председатель МК

 Янбарисова Э.Ф.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
 Г.Ф. Гайнутдинова

«30» августа 2022г.

**АДАптированная образовательная программа
учебной дисциплины
АД.03 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»
ПО ПРОФЕССИИ 17544
РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ
И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ
(для лиц с нарушением интеллектуального развития)**

2022-2023 учебный год

2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.03 «Эффективное поведение на рынке труда» по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для лиц с нарушением интеллектуального развития (выпускников специальных (коррекционных) школ) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №746 от 02.08.2013, зарегистрированного Министерством юстиции 20.08. 2013 г. №29634).

Организация - разработчик: филиал ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы Республики Башкортостан.

Разработчик:

Гайнутдинова Г.Ф. – преподаватель высшей категории.

Согласовано и рекомендовано методической комиссией филиала ГАПОУ БАК р. п. Чишмы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5-6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12-13 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД. 03 «Эффективное поведение на рынке труда» предназначена для изучения в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06 – 830 вн.), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.01.07 Мастер общестроительных работ и в соответствии с учебным планом адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ).

Цель дисциплины: изучение адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» нацелено на формирование у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний и практических навыков поступления на работу, необходимых для успешной адаптации в социальной среде, а также на оказание практической помощи в оценке востребованности специальности на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о принципах организации труда и степени востребованности на рынке труда;
- сформировать представление о современном рынке труда;
- освоить приемы и навыки эффективной самопрезентации при поступлении на работу;
- помочь студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД. 03 «Эффективное поведение на рынке труда»

2.1 Общая характеристика адаптированной учебной дисциплины:

Основной особенностью студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в начальный период самостоятельной трудовой деятельности.

Готовность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в социуме предполагает знание психологических аспектов и востребованность специальности на рынке труда. В ходе изучения адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» рассматривается проблематика основных аспектов, которые влияют на процесс вливания студентов профессиональной образовательной организации в трудовое сообщество.

Самообразование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной цели. Уровень профессиональной деятельности будущего специалиста зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности.

Успешное освоение адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» способствует формированию четких пониманий необходимости быть мобильными, коммуникабельными профессионалами, обладать иными качествами, дающими возможность специалисту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую работу.

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» нацеливает студентов на развитие способности организовать свою деятельность, умение выбирать методы и способы выполнения различных задач, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» ориентирована на формирование общих компетенций и профессионально-направленного мышления студентов.

2.2 Область применения программы и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

АД.03 «Эффективное поведение на рынке труда» - это дополнительная адаптированная учебная дисциплина общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) для специальности СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

2.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины АУД. 03 «Эффективное поведение на рынке труда» обучающийся должен:

уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.
- использовать приобретённые знания и умения в будущей профессиональной деятельности;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем.

знать:

- источники информации и их особенности;
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

2.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе:
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;
Самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические работы | 5 |
| итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 1 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | |
| в том числе: | 18 |

**3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.03
«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Социально-экономическая политика в области трудовых отношений (8+4) | Введение | 1 | 1 |
| | Социальная политика и рынок труда. | 1 | |
| | Востребованность профессий. | 1 | |
| | Основы трудового законодательства. | 1 | |
| | Права и обязанности работника и работодателя. | 1 | |
| | Трудовое соглашение, контракт. | 1 | |
| | Практическое занятие №1 Составление трудового соглашения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление автобиографии. Систематическая проработка конспектов занятий. | 2 2 | 3 |
| Тема 2. Профессиональное самоопределение и карьера (4+0) | Профессиональные предпочтения и учет особенностей личности. | 1 | 1 |
| | Интересы и склонности человека. | 1 | |
| | Практическое занятие №2 Самоанализ профессиональных предпочтений обучающихся. | 2 | 2 |
| Тема 3. Технология трудоустройства (4+4) | Способы поиска работы. | 1 | 1 |
| | Собеседование при трудоустройстве. | 1 | |
| | Составление резюме. | 1 | |
| | Составление объявления о поиске работы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Экскурсия на предприятие. Систематическая проработка конспектов занятий. | 2 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| Тема 4. Этика и психология делового общения (6+2) | Профессиональная этика. | 1 | 1 |
| | Культура деловых взаимоотношений. | 1 | |
| | Культура труда. | 1 | |
| | Взаимоотношения в коллективе. | 1 | |
| | Практическое занятие №3. Технология переговоров и организация диалога. | 2 | 2 |
| | Систематическая проработка конспектов занятий. | 2 | 3 |
| Тема 5. Трудовое законодательство (8+4) | Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ. | 1 | 1 |
| | Права и обязанности работодателя в соответствии с ТК РФ. | 1 | |
| | Законность действий работодателя при приеме на работу. | 1 | |
| | Законность действий работника при приеме на работу. | 1 | |
| | Законность действий работодателя при увольнении. | 1 | |
| | Законность действий работника при увольнении. | 1 | |
| | Практическое занятие №4. Деловая игра: «Работник и работодатель». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Способы защиты моих прав как работника». Систематическая проработка конспектов занятий. | 2 2 | 3 |
| Тема 6. Проектирование профессиональной карьеры (5+4) | Этапы проектирования профессиональной карьеры. | 1 | 1 |
| | Самооценка и внешняя оценка проекта. | 1 | |
| | Технология самопрезентации. | 1 | |
| | Практическое занятие №5. Создание проекта профессионального роста. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Каким я вижу свой коллектив». Систематическая проработка конспектов занятий. | 2 2 | 3 |

| | | |
|---------------------------------|-----------|----------|
| Дифференцированный зачёт | 1 | 3 |
| ВСЕГО: | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД. 03 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: (комплекты раздаточного материала)

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

Дополнительная:

1. Морозова Ж.В. Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2012.
2. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь /Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
3. Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика. – 2009. - №2
4. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
5. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011.
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.mkc.ampirk.ru>
3. <http://www.students.ru>
4. <http://www.profosvita.org.ua>
6. <http://blanker.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| составлять план работы, тезисы выступления, конспекты лекций. | Устный опрос. Практические работы. Самостоятельные работы. |
| работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; | |
| рассуждать, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию. | |
| представлять результаты своего интеллектуального труда; | |
| ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; | |
| рационально использовать время и силы в образовательном процессе; | |
| на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути. | |
| психологически адаптироваться к требованиям будущей профессии. | |
| использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. | |
| Знания: | |
| Необходимую терминологию. | Устный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет. |
| Современное состояние рынка труда и востребованность профессий. | |
| особенности технологии трудоустройства и принципы работы в коллективе. | |
| различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья. | |
| Трудового законодательства. | |
| основы методики самостоятельной работы. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|--------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкарский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО
На заседании Методической комиссии

Протокол № 1 «30» августа 2022 г.
Председатель МК

Э.Ф. Янбарисова Янбарисова Э.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
Г.Ф. Гайнуздина



«30» августа 2022г.

**АДАптированная образовательная программа
учебной дисциплины
АД.04 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ»
ПО ПРОФЕССИИ 17544
РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ
И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ
(для лиц с нарушением интеллектуального развития)**

2022-2023 учебный год

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АД.04 «**Психологическая адаптация к профессии**» по профессии 17544 «**Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**» для лиц с нарушением интеллектуального развития (выпускников специальных (коррекционных) школ) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №746 от 02.08.2013, зарегистрированного Министерством юстиции 20.08. 2013 г. №29634).

Организация - разработчик: филиал ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы Республики Башкортостан.

Разработчик:

Гайнутдинова Г.Ф. – преподаватель высшей категории.

Согласовано и рекомендовано методической комиссией филиала ГАПОУ БАК р. п. Чишмы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4-5 |
| 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9-12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14-15 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД. 04 «Психологическая адаптация к профессии» предназначена для изучения в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06 – 830 вн.), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и в соответствии с учебным планом адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ).

Цель дисциплины: изучение адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии» нацелено на формирование у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний и практических навыков использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно - образовательной среде профессиональной образовательной организации, а также на оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о принципах организации труда;
- раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры интеллектуального труда студента;

- выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в профессиональной образовательной организации;
- сформировать у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о современных технологиях работы с учебной информацией;
- освоить приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации;
- помочь студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД. 04 «Психологическая адаптация к профессии»

2.1 Общая характеристика адаптированной учебной дисциплины:

Основной особенностью студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в период обучения в профессиональной образовательной организации. Этот факт негативно влияет на весь процесс профессионально - личностного становления.

Готовность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к самообразованию предполагает знание психологических предпосылок, мотивов самообразования. В качестве наиболее значимых мотивов выступает познавательный интерес, профессиональный интерес, связь обучения с жизнью. Для успешных занятий самообразованием необходим определенный уровень развития познавательной активности, самостоятельности и культуры интеллектуального труда. В ходе изучения адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии» рассматривается проблематика основных аспектов, которые влияют на процесс самообразования студентов в профессиональной образовательной организации.

Самообразование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Уровень профессиональной деятельности будущего специалиста зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности.

Успешное освоение адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии» способствует формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационно - деятельностных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу.

Учебная дисциплина «Психологическая адаптация к профессии» нацеливает студентов на развитие способности организовать свою учебную деятельность, умений выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные

методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Учебная дисциплина «Психологическая адаптация к профессии» ориентирована на формирование общих компетенций и профессионально-направленного мышления студентов.

2.2 Область применения программы и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

АУД.04 «Психологическая адаптация к профессии» - это дополнительная адаптированная учебная дисциплина общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) для специальности СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

2.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины АУД. 04 «Психологическая адаптация к профессии» обучающийся должен:

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- основы методики самостоятельной работы;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учётом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- современное состояние рынка труда.

уметь:

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учётом ограничений здоровья;
- использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути профессионального обучения;
- психологически адаптироваться к требованиям будущей профессии.

2.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;

Самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические работы | 4 |
| итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 1 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | |
| в том числе: | 18 |

**3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.04
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение | Психологическая адаптация к профессии как учебная дисциплина. | 1 | 1 |
| | Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. | 1 | |
| | Мир профессий и предъявляемые требования к профессиям. | 1 | |
| | Типы профессий: Человек - человек. | 1 | |
| | Типы профессий: Человек - природа. | 1 | |
| | Типы профессий: Человек - техника. | 1 | |
| | Типы профессий: Человек - знак. | 1 | |
| | Типы профессий: Человек – художественный образ. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Устное рассуждение на тему: «Каким я вижу свое будущее». | 2 | 3 |
| Систематическая проработка конспектов занятий. | 2 | | |
| Тема 2. Психология профессиональной деятельности | Профессиональное самоопределение. | 1 | 1 |
| | Современный рынок труда: понятие, структура. | 1 | |
| | Современный рынок труда и безработица. | 1 | |
| | Конкурентоспособность: понятие, требования. | 1 | |
| | Профессиональный отбор. | 1 | |
| | Профессиональная пригодность. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Устное рассуждение на тему: «Выбор профессии – важный шаг в жизни человека». | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Систематическая проработка конспектов занятий. | 2 | 3 |
| Тема 3. Психология личности | Психология личности. | 1 | 1 |
| | Особенности личности, влияющие на выбор профессии. | 1 | |
| | Психология самопознания. | 1 | |
| | Самовоспитание личности. | 1 | |
| | Способности. | 1 | |
| | Задатки. | 1 | |
| | Практическое занятие №1 Планирование и составление временной перспективы своего будущего. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Личность и профессия». Систематическая проработка конспектов занятий. | 2 | 3 |
| Тема 4. Характер, темперамент и направленность личности | Характер в структуре личности. | 1 | 1 |
| | Темперамент. | 1 | |
| | Индивидуальный стиль деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие №2. Определение типа темперамента и характерологических особенностей. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Влияние темперамента на выбор профессии». | 2 | 3 |
| | Систематическая проработка конспектов занятий. | 2 | |
| Тема 5. Профессия, специальность, специализация. | Профессия. | 1 | 1 |
| | Классификация профессий. | 1 | |
| | Специальность. | 1 | |
| | Специализация | 1 | |

| | | | |
|--|--|---------------|-----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Я и моя будущая профессия». Систематическая проработка конспектов занятий. | 2 | 3 |
| Тема 6. Коммуникации в коллективе | Устойчивый психологический комфорт в коллективе. | 1 | 1 |
| | Заинтересованность в саморазвитии. | 1 | |
| | Повышении квалификации. | 1 | |
| | Стремление к активному потреблению информации и духовному росту. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Каким я вижу свой коллектив». Систематическая проработка конспектов занятий. | 2 | 3 |
| Дифференцированный зачёт | | 1 | 3 |
| | | ВСЕГО: | 54 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД. 04 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: (комплекты раздаточного материала)

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии», календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2014 (электронно-библиотечная система znanium.com).
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2013 (электронно-библиотечная система znanium.com).
3. Пранцова Г.В., Ромоничева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Форум, 2013 (электронно-библиотечная система znanium.com). Дополнительная:
Демиденко А. Приемы обучения учащихся составлению конспектов и наглядных схем // Вопросы психологии. - 2003.

Интернет-ресурсы

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>–ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

<http://www.mind-map.ru> /–Тренинг эффективного мышления.

Интеллект-карты

<http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> –Справочники, словари, энциклопедии

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| составлять план работы, тезисы выступления, конспекты лекций. | Устный опрос. Практические работы. Самостоятельные работы. |
| работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; | |
| рассуждать, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию. | |
| представлять результаты своего интеллектуального труда; | |
| ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; | |
| рационально использовать время и силы в образовательном процессе; | |
| на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути. | |
| психологически адаптироваться к требованиям будущей профессии. | |
| использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. | |
| Знания: | |
| Необходимую терминологию. | Устный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет. |
| Современное состояние рынка труда и классификации профессий. | |
| особенности психологии личности и принципы работы в коллективе. | |
| различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья. | |
| способы самоорганизации учебной деятельности. | |
| основы методики самостоятельной работы. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|--------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «30» авг 2021г.

Председатель
Э.Ф. Янбарисова Янбарисова Э.Ф.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
АД.02 «Этика и культура общения»

ПО ПРОФЕССИИ 17544
РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ
И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ
(для лиц с нарушением интеллектуального развития)

2022-2023 учебный год

2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины АД.02 «Этика и культура общения» по профессии **17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года (ред. от 17.03.2015г), зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года).

Организация - разработчик: Филиал ГАПОУ БАК р.п. Чишмы

Разработчики: Гайнутдинова Г.Ф. – преподаватель высшей категории,
Ишбульдина Н.А. - методист

*Рассмотрено и утверждено на заседании
педагогического совета*

Протокол № 5 от «31» августа 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»..... | 9 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»..... | 10 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адаптированной учебной дисциплины АД.02 «Этика и культура общения» предназначена для изучения дисциплины в специальных коррекционных группах.

Основной целью учебной дисциплины, является формирование профессиональной личности с определенными психологическими и нравственными качествами, необходимыми в повседневной деятельности.

Формы и способы организации промежуточной и итоговой аттестации: тест.

1.1. Область применения примерной программы

Программа адаптированной учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки основной профессиональной программы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сферы этической культуры;
- особенности этического воспитания;
- особенности профессиональной этики;
- особенности делового этикета;
- принципы делового этикета;
- особенности оформления рабочего интерьера;
- правила поведения за столом;
- особенности делового общения;
- технику общения;
- особенности делового этикета;
- принципы делового этикета;
- особенности этикета общения;
- особенности деловой беседы;
- правила переписки;
- требования, предъявляемые к деловой одежде;
- принципы подбора гардероба;
- структуру конфликта;
- особенности поведения в конфликтных ситуациях;
- основные правила поведения в конфликтах;
- технику общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить общий язык с разными людьми;
- применять на практике рекомендации по созданию имиджа;
- решать конфликтные ситуации;
- соблюдать этикетные нормы поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся - 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающихся - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические работы | 7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме теста | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика и культура общения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Раздел. Этика и культура поведения. | Содержание учебного материала. | 4 | 1, 2 |
| | Введение. | 1 | |
| | Сферы эстетической культуры. Эстетическое воспитание. | 1 | |
| | Профессиональная этика. | 1 | |
| | Практическая работа № 1. Составление схемы по теме «Профессиональная этика» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | <i>Проработать конспект по теме: «Профессиональная этика»; Выучить термины по данной теме.</i> | | |
| 2. Раздел. Психологические стороны делового общения. | Содержание учебного материала. | 3 | 2 |
| | Общение – основа человеческого бытия. Общение как коммуникация. | 1 | |
| | Успех делового общения. | 1 | |
| | Практическая работа № 2 | 1 | |
| | Ваш стиль делового общения | | 3 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | <i>Проработать конспект по теме «Успех делового общения»</i> | | |
| 3. Раздел. Этикет и имидж делового человека. | Содержание учебного материала. | 14 | 2 |
| | Деловой этикет. Виды делового этикета. | 1 | |
| | Культура телефонного общения. | 1 | |
| | Принципы делового этикета. | 1 | |
| | Деловая беседа. | 2 | |
| | Деловая переписка. | 1 | |
| | Этикет делового общения. | 2 | |
| | Визитная карточка в деловой жизни. | 2 | |
| | Деловой протокол. | 1 | |
| | Практическая работа № 3 | 2 | |
| | Этикет и имидж делового человека. Деловая игра «Телефон» | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа | 7 | 3 |
| | Составить схему по теме «Виды делового этикета»; Проработать конспект по теме «Культура телефонного общения»; Составить устный телефонный диалог; Составить визитную карточку; Составить резюме; Составить образец делового протокола. Выучить термины | | |
| 4. Раздел. Столовый этикет. | Содержание учебного материала. | 5 | |
| | Сервировка стола. | 2 | |
| | Поведение за столом. | 2 | |
| | Практическая работа № 4 | 1 | |
| | Сервировка стола | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| Игра «Столовый этикет»; Выучить термины Проработать конспект по теме «Поведение за столом» | | | |
| 5. Раздел. Конфликты в деловом общении | Содержание учебного материала. | 9 | 2 |
| | Конфликт и его структура. | 2 | |
| | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. | 1 | |
| | Успешность делового общения. | 1 | |
| | Техника общения. | 1 | |
| | Правила рекомендации общения. | 2 | |
| | Практическая работа № 5 | 2 | |
| | Стратегия поведения в конфликте. | | |
| | Самостоятельная работа | 5 | 3 |
| | Выучить термины по данной теме; Проработать конспект по теме «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»; Выучить правила «Правила рекомендации общения»; Выучить термины «Конфликты в деловом общении»; Составить схему по теме «Техника общения» | | |
| Итоговое занятие | Итоговая аттестация в форме теста | 1 | 3 |

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.

2. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Моск. ун-та, 2012. - 96 с.

3. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи.: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Моск. ун-та, 2012. - 256 с.

4. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.

5. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова. - М.: Флинта, 2015. - 608 с.

6. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2013. - 159 с.

7. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2012. - 232 с.

8. Г. М. Шеламова. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/ – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 год.

9. Л.Р. Фионова. Даны основные понятия делового этикета. Пенза 2010.

10. Самохвалова А. Г. Деловое общение. Секреты эффективных коммуникаций; Речь - Москва, 2012.

11. Самыгин С. И., Руденко А. М. Деловое общение; КноРус - Москва, 2012.

12. Шеламова Г. М. Этикет делового общения; Академия - Москва, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>1</i> | <i>3</i> |
| знания: | |
| сферы эстетической культуры; | Фронтальный опрос. |
| особенности эстетического воспитания; | Фронтальный опрос, тестирование |
| особенности профессиональной этике; | Фронтальный опрос. |
| особенности делового этикета; | Фронтальный опрос, тестирование. |
| принципы делового этикета; | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. |
| особенности оформления рабочего интерьера; | Фронтальный опрос. |
| правила поведения за столом; | Подготовить сообщения |
| особенности делового общения; | Фронтальный опрос. |
| технику общения; | Фронтальный опрос. Ответ на тест. |
| особенности делового этикета; | Фронтальный опрос, тестирование. |
| принципы делового этикета; | Фронтальный опрос |
| особенности этикета общения; | Фронтальный опрос. |
| особенности деловой беседы; | Подготовить сообщение |
| правила переписки; | Фронтальный опрос. |
| требования, предъявляемые к деловой одежде; | Фронтальный опрос. Практическая работа. |
| принципы подбора гардероба; | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. |
| структуру конфликта; | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. |
| особенности поведения в конфликтных ситуациях; | Фронтальный опрос |
| основные правила поведения в конфликтах; | Фронтальный опрос. Практическая работа. |
| умения: | |
| находить общий язык с разными людьми; | Наблюдение на тренинговых занятиях Самостоятельная внеаудиторная работа. |
| организовывать проведение деловой беседы; | Наблюдение, тестирование |
| применять на практике рекомендации по созданию имиджа; | Самостоятельная внеаудиторная работа. |
| решать конфликтные ситуации; | Наблюдение на тренинговых занятиях Самостоятельная внеаудиторная работа. |
| соблюдать этикетные нормы поведения. | Самостоятельная внеаудиторная работа. |

| | |
|---|---|
| находить общий язык с разными людьми; | Наблюдение на тренинговых занятиях Самостоятельная внеаудиторная работа. |
| организовывать проведение деловой беседы; | Самостоятельная внеаудиторная работа. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и итоговой аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 - 89 | 4 | хорошо |
| 50 - 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе итоговой аттестации (тест) по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций, как результатов освоения учебной дисциплины.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Башкирский агропромышленный колледж филиал р.п. Чишмы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
Г.Ф. Гайнутдинова

30.08.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной
основной программы профессионального обучения

по профессии

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

2022-2023 учебный год

каменщик 2-3 разряда

Квалификация:

- штукатур 2-3 разряда
- маляр 2-3 разряда
- уборщик территорий
- Нормативный срок обучения – 10 месяцев
- Форма обучения - очная

2022г

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план является частью основной программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего) 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий Филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский агропромышленный колледж филиал р.п. Чишмы.

Нормативную правовую основу разработки адаптированного учебного плана профессионального обучения для лиц с нарушением интеллектуального развития составляют:

- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Распоряжение правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации Мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2015 г. N 524 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013г № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (с изменениями и дополнениями)
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 6 декабря

2016 года, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 44900 от 22 декабря 2016 года);

- Профессиональный стандарт по профессии каменщик, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, зарегистрированный Министерством образования и науки РФ

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для лиц с нарушением интеллектуального развития построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общеобразовательные и профессиональные компоненты реализуются в том числе и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

1.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации. Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается 30 июня. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем аудиторной нагрузки - 36 часов в неделю.

В раздел «Адаптационный цикл» входят дисциплины развивающей направленности: Этика и культура общения, Охрана окружающей среды, Основы трудового законодательства, Психологическая адаптация к профессии, Адаптивная Физическая культура.

По дисциплине «Адаптивная физическая культура» предусмотрено еженедельное посещение секции по ОФП (2 часа в неделю). Курс «БЖ» предусмотрен программой

дополнительного образования «Начальная военная подготовка» (реализуется с учетом специфики заведения).

Дисциплина «Этика и культура общения» позволяет расширить кругозор подростков по вопросам быта, этикета, осуществлять воспитание чувств, закладывать основы моральных правил поведения и нравственных норм, этики производственных отношений и коммуникации, формировать умения переносить этические категории на предметы и явления действительности.

В ходе обучения Адаптивной физической культуре решаются оздоровительные образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся элементарных сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития (о правильной осанке, дыхании, двигательном режиме и др.).

Обучение по программе профессиональной подготовки по профессии рабочих осуществляется в течение 43 учебных недель, продолжительность каникул в зимнее время составляет две недели. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем аудиторной нагрузки - 36 часов в неделю. По дисциплине «Адаптивная физическая культура» предусмотрено еженедельное посещение секции по ОФП (2 часа в неделю). Курс «БЖ» предусмотрен программой дополнительного образования «Начальная военная подготовка» (реализуется с учетом специфики заведения).

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из дисциплин:

- Основы материаловедения,
- Охрана труда,
- Охрана окружающей среды
- Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный учебный цикл состоит: из профессиональных модулей ---

- Комплексное обслуживание и ремонт зданий, в который входят междисциплинарные курсы: Технология каменных, штукатурных, малярных работ.

- Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий.

Занятия в учебно-производственных мастерских проводятся в режиме шестидневной недели. Продолжительность занятий теоретического и производственного обучения составляет 45 минут с перерывом 10 минут после каждого урока. Последовательность и чередование уроков определяется расписанием занятий. Учебная практика (производственное обучение) реализуется в рамках профессиональных модулей программы профессионального обучения по профессии рассредоточено, в течение учебного процесса. Для прохождения учебной практики в учебно-производственных мастерских предусмотрено наличие мастерской для подготовки каменщика.

17 544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
План учебного процесса основной программы профессионального обучения
2022-2023 учебный год (группа 12)

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам (час. в семестр) | |
|-----------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------|-----------------------|--|------------|
| | | | максимальная | Самостоят. т. работа | Обязательная аудиторная в т. ч. | | | I курс | |
| | | | | | всего занятий | лекций, уроков | лаб. и практ. занятий | 1 семестр | 2 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Общепрофессиональный цикл | -/6ДЗ/- | 234 | 88 | 156 | 107 | 49 | 78 | 78 |
| ОД.01 | Основы материаловедения | ДЗ | 60 | 20 | 40 | 31 | 9 | 20 | 20 |
| ОД.02 | Охрана труда | ДЗ | 60 | 20 | 40 | 28 | 12 | 20 | 20 |
| ОД.03 | Охрана окружающей среды | ДЗ | 54 | 18 | 36 | 28 | 8 | 18 | 18 |
| ОД.04 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 60 | 20 | 40 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Адаптационный цикл | -4ДЗ | 456 | 152 | 304 | 98 | 206 | 152 | 152 |
| АД.01 | Основы трудового законодательства | ДЗ | 60 | 20 | 40 | 16 | 24 | 20 | 20 |
| АД.02 | Этика и культура общения | ДЗ | 54 | 18 | 36 | 26 | 10 | 18 | 18 |
| АД.03 | Эффективное поведение на рынке труда | ДЗ | 54 | 18 | 36 | 26 | 10 | 18 | 18 |
| АД.04 | Психологическая адаптация к профессии | ДЗ | 54 | 18 | 36 | 26 | 10 | 18 | 18 |
| АД.05 | Башкирский язык | ДЗ | 54 | 18 | 36 | 2 | 34 | 18 | 18 |
| ПМ.01 | Комплексное обслуживание и ремонт зданий | Э | 291 | 96 | 192 | 146 | 114 | 280 | 664 |
| МДК.01.01 | Технология каменных работ | З | 83 | 28 | 55 | 36 | 19 | | |
| МДК.01.02 | Технология штукатурных работ | З | 115 | 38 | 77 | 34 | 43 | | |
| МДК.01.03 | Технология малярных работ | З | 90 | 30 | 60 | 32 | 28 | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | ДЗ | | | 252 | | | 252 | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | ДЗ | | | 174 | | | | 174 |
| ПМ.02 | Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий | Э | 102 | 34 | 68 | 36 | 32 | | |
| МДК.02.01 | Организация уборки и содержания зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий | З | 102 | 34 | 68 | 30 | 38 | | |
| УП.02.01 | Учебная практика | ДЗ | 360 | 0 | 108 | 0 | 0 | | 108 |
| ПП.02.01 | Производственная практика | ДЗ | 324 | 0 | 150 | 0 | 0 | 0 | 150 |
| АФК. | Адаптивная физическая культура | ДЗ | 180 | 60 | 120 | 2 | 118 | 60 | 60 |
| Г(И)А | Итоговая аттестация Квалификационный экзамен | | 36 | | 36 | | | | 36 |
| Всего | | | 18 00 | 360 | 1440 | | | | |

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для реализации программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

| № | Наименование |
|---|--|
| | Кабинеты: |
| 1 | Основы безопасности жизнедеятельности , охраны труда и черчения |
| 2 | Истории, обществознания и экономических дисциплин |
| 3 | Материаловедения |
| 4 | Основы технологии общестроительных и отделочных работ |
| | Лаборатории: |
| 1 | Материаловедения |
| 2 | |
| | Мастерские: |
| 1 | Строительная мастерская |
| 2 | |
| | Спортивный комплекс |
| 1 | Спортивный зал |
| 2 | Открытый стадион широкого профиля с элементами полос препятствий |
| 3 | Место для стрельбы в кабинете ОБЖ |
| | |
| | Залы: |
| 1 | Библиотека, читальный зал |
| 2 | Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет |
| 3 | Актный зал |

5. Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения программы по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, профессиональных модулей. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Дифференцированные зачеты по профессиональному модулю, в частности МДК – в форме письменной контрольной работы проводятся после освоения курса с выставлением балльных отметок, экзамены (квалификационные) по профессиональному модулю - без выставления балльных отметок.

Для обучающихся предусмотрены консультации, формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 6 часов учебного времени. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Проводится в установленном порядке квалификационными комиссиями, согласно Положению о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования, утвержденному Минобрнауки России и РСПП № АФ-318/03 от 31.07.2009.

5.2. Итоговая аттестация включает тестирование, собеседование по практике и выполнение выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационными (квалификационными) комиссиями и утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками трудовых функций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками трудовых функций определяется интегральная оценка качества освоения ОППО по профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, образовательные учреждения выдают документы установленного образца.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

